

Módulo 3: Derecho a la tierra y el Territorio

FAO

PROYECTO: IMPULSO JUVENIL

Contenido

Módulo 3: Derecho a la tierra y al territorio	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos	3
Competencias esperadas.....	3
Contenidos temáticos	4
Deberes del Estado para garantizar el derecho a la tierra y al territorio: contenidos básicos sobre la función del Estado en la garantía del acceso y control efectivo de la tierra.....	4
Desglose de actividades de cada sesión.....	5
Sesión 1 Acerquémonos a la política pública de tierras.....	7
Objetivos específicos	7
Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes	7
Actividad 1: Un paisano me contó	7
Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer.....	9
Actividad 2: Nuestros derechos y deberes sobre la tierra y el territorio.	9
Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se.....	11
Actividad 3: ¿Con qué contamos para la garantía de derechos sobre la tierra?	11
Momento pedagógico 4. Síntesis reflexión y cierre	12
Actividad 4: Lo que nos llevamos	12
Sesión 2 Las personas jóvenes y las mujeres tienen derecho a la tierra y al territorio.....	14
Objetivos específicos	14
Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes	14
Actividad 1: escuchamos, sentimos y conversamos.....	14
Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer.....	16
Actividad 2: Derecho a la tierra: retos para las personas jóvenes.....	16
Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se.....	21
Actividad 3: Mujeres y territorio	21
Momento pedagógico 4. Síntesis reflexión y cierre	22
Actividad 4: Tejidos de esperanza	22
Sesión 3 Tipos de tenencia y ordenamiento social de la propiedad rural	24
Objetivos específicos	24
Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes	24
Actividad 1: El canal.....	24

Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer.....	26
Actividad 2: Concéntrese para la tierra.....	26
Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se.....	28
Actividad 3: Enrolémonos: transacciones de la tierra en mi municipio.....	28
Momento pedagógico 4. Síntesis reflexión y cierre.....	31
Actividad 4:	31

Módulo 3: Derecho a la tierra y al territorio

Objetivo general

Comprender el derecho a la tierra y al territorio de acuerdo con las Directrices Voluntarias sobre la Gobernanza responsable de la Tenencia de la tierra¹, los fundamentos de la regularización de la tenencia de la tierra, así como identificar las instituciones a cargo de implementar dichas políticas y sus competencias.

Objetivos específicos

- Conocer los principales componentes del derecho a la tierra y al territorio de acuerdo con la normatividad nacional y las obligaciones del Estado que de allí se derivan
- Identificar las principales entidades y sus competencias para garantizar el acceso y la seguridad jurídica de la tenencia de la tierra

Competencias esperadas

Al finalizar este módulo, se espera que las/los participantes alcancen las siguientes competencias:

Competencias cognitivas	Competencias actitudinales	Competencias procedimentales
Conocen los derechos y deberes relacionados con el acceso y control efectivo de las tierras y el territorio	Demuestran interés por conocer el contexto normativo, los derechos y deberes del acceso y control efectivo a tierras	Las/los participantes ponen en práctica durante el encuentro sus aprendizajes relacionados con el ejercicio de sus derechos, derechos y control efectivo de las tierras
Conocen y evidencian un adecuado nivel de conciencia sobre sus derechos relacionados con el acceso y permeancia a tierras	Demuestra interés por conocer cómo ejercer sus derechos y el de las personas jóvenes en su territorio para el acceso y permanencia en las tierras	Comprenden y utilizan adecuadamente el contexto normativo para analizar casos y posibles situaciones de vulneración a sus derechos sobre el acceso a tierras, así como la permeancia de personas

¹ Directrices Voluntarias sobre la Gobernanza de la tenencia de la tierra, la pesca y los bosques. FAO 2012

		jóvenes y mujeres rurales en éstas
Conocer las formas de adquisición y transferencia de la propiedad de la tierra en clave contextual	Demostrar interés por aprenden las formas de adquirir y transferir las tierras según las formas legales reconocidas por el Estado Colombiano	Reconocer las rutas y saben cómo realizar incidencia con relación a la adquisición, transferencia y tenencia de tierras con base en los lineamientos del Estado y el territorio donde habitan

Contenidos temáticos

A continuación, se presenta la relación temática de cada sesión:

N.	Sesión	Temas centrales
1	Acerquémonos a la política pública de tierras	El derecho a la tierra y al territorio: contenidos principales del derecho a la tierra (acceso, seguridad jurídica de la tenencia y acceso a recursos para desarrollar sus proyectos de vida).
		Deberes del Estado para garantizar el derecho a la tierra y al territorio: contenidos básicos sobre la función del Estado en la garantía del acceso y control efectivo de la tierra.
		Tenencia de la tierra y regularización de las relaciones de tenencia: actores institucionales y estrategias de intervención relacionados con la gestión de tierras.
2	Las personas jóvenes y las mujeres también tienen derecho a la tierra	Jóvenes y territorio en el Norte de Santander y Catatumbo
		Derecho a la tierra y al territorio para las personas jóvenes
		Principales normas sobre el derecho a la tierra y el territorio de las personas jóvenes
		Mujeres y territorio en el Norte de Santander y Catatumbo
		Derecho a la tierra y al territorio para las mujeres
3	Tipos de tenencia y Ordenamiento social de la propiedad rural	Principales normas sobre el derecho a la tierra y el territorio de las personas jóvenes y mujeres rurales
		Formas de tenencia de la tierra
		¿Tierras públicas o privadas? ¿Qué es el derecho a la propiedad?

N.	Sesión	Temas centrales
		La tenencia reconocida por el Estado colombiano: tipos de tenencia formales. Importancia de los Bienes Públicos. ¿Cómo transferir la propiedad de la tierra?
4	Gestión de conflictos de uso y tenencia de la tierra y otros recursos	Restricciones y condicionantes para el ordenamiento de la propiedad Gestión de conflicto de uso y tenencia de la tierra y otros recursos. Análisis y plan de gestión aplicado.

Desglose de actividades de cada sesión

Para el desarrollo de cada temática conforme a la estructura pedagógica diseñada para el curso, se han diseñado una serie de actividades propuestas que se espera sean tenidas en cuenta para la implementación del proceso. A continuación, se presenta el desglose de actividades sugeridos, los momentos pedagógicos a los que corresponden y su duración estimada:

Sesión	Momento pedagógico	Actividad sugerida	Duración	Duración de la sesión
1 Acerquémonos a la política pública de tierras	Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes	Un paisano me contó (pieza de audio tipo podcast)	30 minutos	2 horas aproximadamente
	Momento pedagógico 2. Dialogar para reconocer	Nuestros derechos y deberes sobre la tierra	40 minutos	
	Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se	¿Con qué contamos para la garantía de nuestros derechos sobre la tierra?	30 minutos	
	Momento pedagógico 4. Síntesis, reflexiones y cierre	Lo que nos llevamos	20 minutos	
2 Las personas jóvenes y las mujeres también tienen derecho a la tierra	Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes	Escuchamos, sentimos y conversamos	20 minutos	2 horas aproximadamente
	Momento pedagógico 2. Dialogar para reconocer	Derecho a la tierra: retos para las personas jóvenes	40 minutos	
	Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se	Mujeres y territorio	40 minutos	

	Momento pedagógico 4. Síntesis, reflexiones y cierre	Tejidos de esperanza	20 minutos	
Sesión 3. Tipos de tenencia y ordenamiento social de la propiedad rural	Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes	El canal	20 minutos	2 horas aproximadamente
	Momento pedagógico 2. Dialogar para re- conocer	Concéntrese para la tierra	40 minutos	
	Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se	Enrolémonos: transacciones de la tierra en mi municipio	40 minutos	
	Momento pedagógico 4. Síntesis, reflexiones y cierre	Lo que nos llevamos	20 minutos	
Sesión 4 Gestión de conflictos de uso y tenencia de la tierra y otros recursos	Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes	Actividad 1: Re- conociendo nuestro territorio	20 minutos	2 horas aproximadamente
	Momento pedagógico 2. Dialogar para re- conocer	Actividad: Condicionantes y restricciones en nuestro territorio	40 minutos	
	Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se	Actividad 3: Conflictos de uso del suelo	40 minutos	
	Momento pedagógico 4. Síntesis reflexión y cierre	Actividad 4: Lo que nos llevamos	20 minutos	

Duración total del módulo: 8 horas

Sesión 1 Acerquémonos a la política pública de tierras

Objetivos específicos

- Sensibilizar sobre la importancia de los deberes del Estado en la garantía del derecho a la tierra y el territorio.
- Dar a conocer los aspectos clave de la tenencia de la tierra y la regularización de las relaciones de tenencia, incluyendo la identificación de los actores institucionales y las estrategias de intervención asociadas a la gestión de tierras

Para alcanzar estos objetivos, se recomienda realizar las siguientes actividades:

Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes

Actividad 1: Un paisano me contó

Materiales:

Cantidad	Descripción
1	Audio: un paisano me contó sobre el latifundio será entregado por el equipo técnico del convenio
1	Parlantes para salón
1	Rollo Cinta adhesiva
1	Papelógrafo o tablero
2	Marcadores permanentes o borrables según tenga papelógrafo o tablero
5	Dados y preguntas para la reflexión numeradas de 1 a 6.

Duración: 30 minutos

Descripción de la actividad:

El objetivo de esta actividad es generar una discusión respecto a los sentires que despierta el relato, asociándolo a las dificultades que tienen las comunidades rurales para acceder al derecho a la tierra.

Para comenzar, disponga las sillas a modo de mesa redonda. En el centro del salón ubique el parlante y reproduzca el audio “Un paisano me contó sobre el latifundio” (15 min. aprox.) Como alternativa puede repartir el guion disponible e invitar a las personas participantes a que se distribuyan los roles y vocalicen los fragmentos a cargo, creando así in situ la historia propuesta.

Cuando haya terminado la reproducción del audio, promueva un diálogo reflexivo alrededor de lo escuchado, para hacerlo dé al grupo la siguiente instrucción:

Vamos a organizar en cuatro grupos, como deseen hacerlo. Cuando estés organizado, les voy a entregar un dado que tiene seis caras, en cada cara hay un número. A continuación, les voy a escribir en el tablero (o pliego de papel) seis preguntas. Una vez las preguntas estén escritas continúe:

Ahora, deberán elegir una persona del grupo que lance el dado y según el número que caiga, deberán elegir quiénes van a responder la pregunta que está escrita en el tablero según el número que salió en el dado. Es importante que por lo menos dos personas del grupo contesten. Van a repetir esta actividad hasta que yo les indique que ha terminado el tiempo. En total para esta actividad tienen diez minutos.

Además, deben elegir una persona que saque una conclusión de todas las respuestas del grupo a cada pregunta, pueden escribir las ideas más importantes. Cuando les indique que se ha completado el tiempo de la actividad, las personas elegidas de cada grupo nos compartirán en plenaria, es decir, a todo el grupo las principales ideas. Mientras ellas hablan, yo iré escribiendo algunas ideas clave en el tablero.

Las preguntas son:

1. ¿Qué contaba la historia?
2. ¿Cómo me sentí al escuchar el relato?
3. ¿Se parece en algo a la realidad en la que vivimos? ¿En qué se parece, en qué no?
4. ¿Qué significa la tierra para tu comunidad?
5. ¿En qué se relaciona la historia con tener derecho a la tierra?
6. ¿Por qué es importante para ti como joven acceder a la tierra?

Quando hayan pasado los diez minutos, invite a todos los grupos a volver a formar el círculo completo y dé uno o dos minutos a cada relator/a de grupo para que comparta sus conclusiones.

Agradezca la participación en el ejercicio y méncioneles que durante esta sesión van a trabajar sobre un tema muy importante que está relacionado con el derecho a la tierra.

Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer

Actividad 2: Nuestros derechos y deberes sobre la tierra y el territorio.

Materiales:

Cantidad	Descripción
1	Elabore una presentación o material de apoyo visual con base en el siguiente anexo: Sensibilización sobre el derecho a la tierra y el territorio
1	<p>Descargue el video ¿Qué hace la Agencia Nacional de tierras? ANT (13 de julio de 2023). Disponible en:</p> <p>https://youtu.be/6Fm0k2_0Uus?si=OULGIbS9kDFLnNH-</p> <p>También puede apoyarse en el siguiente video:</p> <p>Qué es la Agencia Nacional de Tierras (2 de octubre de 2020). Disponible en:</p> <p>https://youtu.be/-pXi1o9yuLM?si=idBFczN5CDInBWLu</p> <p>Para el caso de la Unidad de Restitución de Tierras, puede utilizar este video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wsY9InYCU8s&t=6s</p> <p>Para explicar las funciones de la ANT también puede utilizar el siguiente material de apoyo:</p> <p>https://www.ant.gov.co/transparencia-y-acceso-a-la-informacion-publica-3/informacion-de-interes/informacion-para-ninos-ninas-y-adolescentes/</p>
1	Computador
1	Video beam
1	Parlantes

Duración: 40 minutos

Descripción de la actividad:

Con base en las notas que tomó en el tablero durante la actividad y apoyándose en el material visual que preparó, comparta los conceptos claves de este momento pedagógico:

1. El derecho a la tierra y al territorio: concepto y marco normativo
2. Deberes del Estado para garantizar y proteger el derecho a la tierra y al territorio
3. Tenencia de la tierra y regularización de las relaciones de tenencia: concepto y principales actores/competencias institucionales

Promueva la participación del grupo durante la presentación y una vez finalizada, realice las siguientes preguntas reflexivas:

- *¿Por qué es importante para su comunidad y su familia acceder a la tierra?*

Permite la participación de dos o tres personas, recordando hacer una sola pregunta por ocasión.

Continúe realizando un análisis con el grupo alrededor de posibles problemas, dificultades y conflictos presentes en la comunidad de las/los participantes relacionadas con la tierra. Anime al grupo a expresarse y compártales que **un elemento clave para garantizar los**

derechos es reconocer y visibilizar las necesidades y principales situaciones que se presentan en el territorio.

Tome nota en el tablero o papelógrafo de los aportes del grupo y para cerrar, elabore un recuento para explicar **de qué manera el proceso apropiación social y cultural para la regularización de la propiedad puede ayudar a resolverlos.** Apoyándose en el material anexo mencionado.

Continúe con la presentación abordando los objetivos de la regularización de la tenencia de la tierra, presentando el rol de la Agencia Nacional de Tierras y la Unidad de Restitución de Tierras, para esto puede utilizar el video sugerido en los materiales *¿Qué hace la Agencia Nacional de Tierras?* Y *¿Qué es la Unidad de Restitución de Tierras?* Comparta de manera general el procedimiento que debe realizarse para convertir en propietarios plenos o restituir en sus derechos a quienes cumplen los requisitos establecidos en la Ley, así como la ruta establecida para la regularización de la propiedad. Puede utilizar para estas explicaciones, los videos del listado de materiales que considere pueden servirle como apoyo didáctico.

Para cerrar, realice las siguientes preguntas reflexivas al grupo:

- *¿Cuáles son los principales problemas para la garantía del derecho a la tierra y al territorio en tu comunidad?*
- *¿Cuáles pueden ser las principales acciones de Estado y de las mismas comunidades para resolver estos problemas?*

Permita la intervención de tres o más personas del grupo (en función del tiempo disponible) y elabore una conclusión teniendo en cuenta los mecanismos de exigibilidad de derechos que abordó durante este momento pedagógico.

Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se

Actividad 3: ¿Con qué contamos para la garantía de derechos sobre la tierra?

Materiales:

Cantidad	Descripción
30	<p>Anexo: Infografía con la oferta institucional actual en el municipio para la garantía de los derechos a la tenencia de las tierras</p> <p>Si no es posible proyectar, puede imprimir la infografía y entregarla a cada persona. En este sentido, necesitará una por persona, es por esto que en cantidad aparecen 30.</p> <p>Descargue el video: Ordenamiento y Formalización de la tierra en Colombia ANT (9 de julio de 2021) disponible en:</p> <p>https://youtu.be/bwgNHEw8hpQ?si=hH6YGvs8OxKp08OQ</p> <p>Elabore un material visual de apoyo con base en el anexo: modelos de operación y atención de la ANT para que pueda utilizarlo durante la explicación.</p>
	<p>Elabore un material de apoyo visual con base en el siguiente documento: Manual Operativo de Restitución de tierras. Oficina Jurídica:</p> <p>https://www.ant.gov.co/wp-content/uploads/2022/03/APJUR-M-004-MANUAL_OPERATIVO_DE_RESTITUCION_DE_TIERRAS.pdf</p>
3	<p>Casos para abordar el tema de: regularización de tierras. Elabórellos con base en las características más comunes de este tipo de situaciones en el territorio donde va a realizar la formación. Estos casos deberán estar escritos en tres hojas diferentes ya que entregará un caso por grupo.</p> <p>Tenga en cuenta para elaboración de los casos incluir como respuesta orientadora del análisis:</p> <p><i>¿Ante qué institución o entidad debería acudir, según la situación: ANT, URT o Juez?</i></p>
1	Computador
1	Video Beam

Duración: 30 minutos

Descripción de la actividad:

Para compartir la oferta de atención para la garantía del derecho a la tierra y el territorio, es importante que esté actualizada. Revise el material anexo y verifique que sea correcto.

Comparta de manera impresa o digital (proyectándola) la oferta institucional y apóyese en la presentación o material que preparó lo relativo con:

1. **Ordenamiento social de la propiedad: Modelo por oferta y demanda de la ANT**
2. **Ruta de atención de la URT**
3. **Procesos civiles ante los jueces de la República**

De ambos destaque: ¿cuál es su objetivo? ¿quién lo desarrolla? ¿para qué sujetos está dirigido? En este momento entregue la infografía impresa a cada participante e invítele a revisarla de manera conjunta.

Para favorecer la comprensión de estos temas, proponga al grupo organizarse en tres grupos y entregue uno de los casos que elaboró para abordar la regularización de la tierra. Indíqueles que lo analicen y elijan una persona para que comparta el análisis de los casos.

Dé diez minutos para hacer el análisis de casos y pase por cada grupo para apoyarles o brindar asesoría según sea necesario.

Cuando los tres grupos hayan participado, retome los elementos claves y promueva el diálogo sobre cómo utilizar esto en sus comunidades, familias o apoyar a otras personas que requieran este tipo de información.

Momento pedagógico 4. Síntesis reflexión y cierre

Actividad 4: Lo que nos llevamos

Materiales:

Cantidad	Descripción
1	Taco de post-it de cualquier color o fragmentos de papel. Debe entregar uno por cada participante
1	Lapicero por participante
1	Elabore en un pliego de papel un dibujo que represente el territorio, puede ser una montaña, una llanura, una ciudad. Elija qué dibujará con base en el lugar donde va a realizar el encuentro, de tal manera que les resulte cercano.
1	Fotocopia para cada participante del instrumento de evaluación de aprendizajes. Elabórelo con base en las recomendaciones dadas en el documento pedagógico orientador.

Duración: 20 minutos.

Descripción de la actividad:

Entregue a cada persona un post-it o fragmento de papel e invítele a que escriban de manera corta la respuesta a la siguiente pregunta:

¿qué es lo que más les quedó sonando de lo que abordaron durante el encuentro?

Modifique la pregunta si es necesario con base en el estilo de comunicación del contexto, lo importante es que, puedan escribir qué aprendieron o qué fue lo que más les llamó la atención del encuentro. Dé cinco minutos para hacerlo.

Cuando haya pasado el tiempo, invite a cada persona a pasar al frente y pegar el post-it o el fragmento de papel en el dibujo que elaboró con forma de montaña o territorio. Invitándoles a reconocer que están dejando en su territorio (de manera simbólica) lo que aprendieron, por esto, fue que pegaron sus post-it que tiene un dibujo o es una imagen del territorio que habitan.

Tómele foto al mural o pliego de papel con los post-it y compártaselos por correo electrónico o por WhatsApp para que lo tengan y recuerden sus aprendizajes del primer día. Además, esto le servirá de insumo para la sistematización del proceso formativo.

Para cerrar el encuentro pregúnteles ¿cómo se sintieron? ¿qué les gustaría que siguiera sucediendo en los próximos encuentros? de tal forma que pueda tener en cuenta sus opiniones y evaluaciones para mejorar las demás jornadas.

Recuerde finalmente, aplicar el instrumento de evaluación con base en el documento pedagógico orientador.

Sesión 2 Las personas jóvenes y las mujeres tienen derecho a la tierra y al territorio

Objetivos específicos

- Analizar el contexto general de la juventud y las mujeres en relación con el acceso a la tierra y las posibilidades de permanencia en el territorio, identificando los desafíos y oportunidades existentes.
- Dar a conocer mecanismos institucionales disponibles para la exigibilidad y garantía del derecho a la tierra y al territorio para las y los jóvenes rurales, promoviendo su participación activa en estos procesos.

Para alcanzar estos objetivos se sugiere realizar las siguientes actividades:

Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes

Actividad 1: escuchamos, sentimos y conversamos

Materiales:

Cantidad	Descripción
1	<p>Parlante y reproductor de audio</p> <p>Descargue en formato de audio los siguientes videos:</p> <p>sonidos del campo. country sound. sound farm. todo relajación (8 abr 2017) disponible en:</p> <p>https://youtu.be/rwck-m27-44?si=n8y1bmulth91lkwx</p> <p>Trabajando el campo. (19 de julio de 2013) Disponible en:</p> <p>https://youtu.be/FTTcRtHY92I?si=o7R2f25SBuk8jNa6</p> <p>Sonidos del campo, de pueblo A Noisy World (1 de febrero de 2021) disponible en:</p> <p>https://youtu.be/pcyR5oW6xPo?si=f_ZTxFy80rXxT-5z</p>

Duración: 15 minutos

Descripción de la actividad:

Para iniciar esta sesión, ubique todos los materiales propuestos en el listado en el centro del salón. Para esto, es necesario que ubique las mesas y sillas formando una mesa redonda.

Ubique el parlante de tal manera que el sonido sea escuchado en todo el salón. Cuando las/los participantes estén por ingresar al salón sugiera hacerlos en silencio y reproduzca el audio o los audios que haya elegido según los que considere pertinentes del listado de materiales e invíteles a escuchar los sonidos. Cuando el audio haya finalizado, invíteles a expresar la respuesta a las siguientes preguntas:

- *¿Qué sonidos reconocieron?*
- *¿Qué les generó escuchar estos sonidos?*
- *¿Quiénes de aquí viven en el campo?* Cuando levanten la mano, invíteles a responder solo a las personas que respondieron que viven en el campo:
- *¿cómo se siente vivir en el campo?*
- *¿quiénes de los que no viven en el campo tienen una relación que consideran profunda con el campo? Escuche un par de intervenciones al respecto.*
- *¿Cuáles creen ustedes que son los beneficios de crecer o vivir en el campo?*
- *¿Qué creen que es lo más difícil de vivir en el campo?*

Cuando hayan realizado la socialización, **invíteles a reflexionar sobre lo positivo del vivir en el campo y de las ventajas de acercarse al campo en caso de no vivir en éste**; para el caso del **Área Metropolitana de Cúcuta es importante indagar por la relación de la ciudad con la región de la que hace parte**. Adicionalmente, invite a reflexionar sobre por qué son importantes las personas jóvenes en el campo y qué les aporta la ruralidad a los jóvenes de vuelta; retome los elementos claves del diálogo.

Mencióneseles, además, que durante este encuentro abordarán temas claves para promover la participación de las personas jóvenes y las mujeres rurales, así como su acceso efectivo a los derechos relativos a la tierra y el territorio. Mencióneseles que va a dividir la temática en dos grandes temas: juventudes y mujeres rurales; lo anterior debido a que son dos poblaciones que enfrentan brechas para acceder a la tierra y disfrutar su territorio libremente. Indicándoles que, a continuación, iniciará con juventudes rurales.

Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer

Actividad 2: Derecho a la tierra: retos para las personas jóvenes

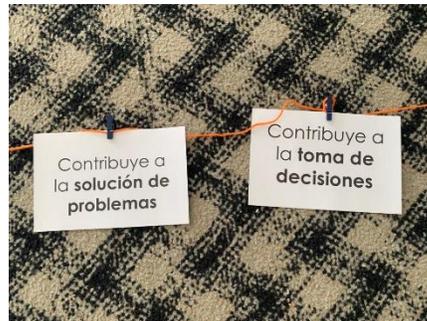
Materiales:

Cantidad	Descripción
1	Elabore una presentación o material de apoyo visual que contenga el contexto general de las personas jóvenes en el Catatumbo y Área Metropolitana . Para hacerlo apóyese en el siguiente anexo: Panorama regional de las personas jóvenes rurales
1	Revise el documento: Diagnóstico participación de jóvenes rurales En instancias sectoriales. Fao, ue, aics, 2022 y prepare una presentación con base en este. Extraiga además, conceptos o ideas claves para que pueda entregar a modo de fragmentos del texto para hacer una lectura colaborativa con el grupo. Tome el anexo: Convención Iberoamericana de Derechos de las personas jóvenes y Legislación Colombia: relación con la tierra y el territorio y recórtelo según las líneas de recorte que tiene el archivo.
1	Elabore un material de apoyo visual que le permita resumir la Ley 1622 de 2013 y su modificación en 2018. Para elaborar este material puede utilizar como referentes: Red de jóvenes de las Américas JJA - Nodo Colombia (2016) ¿Joven cuál es tu plan? Cartilla de herramientas para la incidencia juvenil en los planes de desarrollo de Colombia. (Páginas 28 a 33) Disponible en: https://issuu.com/red_lad/docs/anexo_6 También puede utilizar el anexo: infografía Estatuto ciudadanía juvenil También puede retomar elementos de la siguiente página web: Juventud Gestora de Cambio Meta Recursos Jóvenes Transformando Territorios (jovenestransformandoterritorios.org)
7	Octavos de cartulina. En cada una escriba una de las siguientes viñetas: En el marco de esta Ley el Estado colombiano debe, entre otras cosas: 1. Desarrollar estrategias que aseguren la seguridad en las condiciones laborales y la remuneración justa. 2. Establecer mecanismos para favorecer un empleo y unas condiciones de trabajo de calidad, y potenciar mecanismos de orientación e inserción laborales. 3. Facilitar el acceso a crédito, capital de riesgo y capital semilla.

4. Facilitar a las personas jóvenes el acceso, disponibilidad, participación en condiciones de igualdad a las políticas de vivienda.
5. Diseñar e implementar una política integral de inclusión, reconocimiento y promoción de la ciudadanía juvenil en el ámbito rural, con enfoque diferencial.
6. Promover el acceso, permanencia, uso y disfrute de instalaciones públicas y espacio público.
7. El Estado garantizará la implementación de estrategias de educación rural, ajustadas al contexto territorial y social, bajo el enfoque diferencial, que garanticen el acceso y permanencia de jóvenes rurales, en igualdad de oportunidades.

1

Cabuya o cuerda larga que pueda ubicar a modo de tendedero cada uno de los octavos de cartulina que elaboró según las indicaciones antes descritas. La intención es que a medida que vaya hablando de cada viñeta, la vaya colgando con ganchos pequeños o tipo gancho de ropa. Esto le servirá de apoyo para presentarlo de maneras diferentes. Al finalizar la explicación de estos apartados de la política se espera que pueda verse de manera similar a la fotografía:



7

Ganchos similares a los que encuentra en la siguiente imagen:

	
30	Impresiones del anexo: oferta de programas que apoyan la financiación de proyectos para que las y los jóvenes puedan trabajar la tierra.
1	Descargue el video: Módulo 2 -01 El sistema nacional de juventud. Consejería Presidencial para la juventud (31 de mayo de 2016) disponible en: https://youtu.be/6SJCXsOlalo?si=m5FI10B_AAX5ULUy
1	Computador
1	Video Beam
1	Parlantes

Duración: 40 minutos

Descripción de la actividad:

Utilice la presentación para compartir la situación de las personas jóvenes en el territorio. Tenga en cuenta únicamente utilizar la información de interés por territorios, es decir, para el Área Metropolitana comparta los datos sobre este sector, para Tibú y El Tarra los que le corresponden al territorio del Catatumbo o a los municipios específicos. Esto les ayuda a las/los participantes a sentirse más identificadas/os con la información y con base en esto, podrán hacer un mejor análisis de su contexto.

Una vez socializado y analizados los datos, invite al grupo a reflexionar sobre su propia situación en el territorio y cómo esta situación condiciona las posibilidades de permanecer o de migrar de sus territorios. Para hacerlo realice a modo de mesa redonda las siguientes preguntas reflexivas:

- *¿Qué creen que hace que las personas jóvenes en su territorio deseen irse a otros lugares?*
- *¿Qué podría hacerse incentivar la permanencia de las personas jóvenes en las zonas rurales de su territorio?*

A continuación, comparta los mecanismos para el acceso y uso de la tierra para las personas jóvenes, iniciando con la Convención Iberoamericana de las Personas jóvenes CIDJ 2008 (mencionado en el listado de materiales). Acompañe con el material que preparó a modo de resumen la Ley Estatutaria de Juventudes, para promover la interacción con los conceptos, **seleccione a cinco personas del grupo y entréguele a cada una, un**

fragmento del texto que recortó previamente. Indíqueles que las personas que tienen el texto indicado con número uno, dos y tres, tienen los fragmentos de la Convención Iberoamericana de las Personas jóvenes CIDJ (2018). Las personas que tienen el fragmento cuatro y cinco, tienen aquellos elementos de la legislación colombiana que abordan el tema de interés para esta actividad.

Mencióneseles, además, que solo tienen un apartado y que van a hacer una lectura colaborativa, es decir, que a medida que usted les va dando la palabra, les pedirá que lean el apartado que les entregó.

Comience con **la explicación sobre qué es la CIDJ cómo se creó y qué contiene.** A continuación, indíqueles que van a abordar solo unos apartados que están relacionados con el derecho a la tierra por parte de las personas jóvenes. Para hacerlo, invite a la persona que tiene el apartado número uno a leerlo y analícelo con el grupo, invitándoles a decir en sus propias palabras qué es lo que allí está escrito y saque algunas conclusiones con el grupo que puede consignar en un tablero a modo de ideas claves.

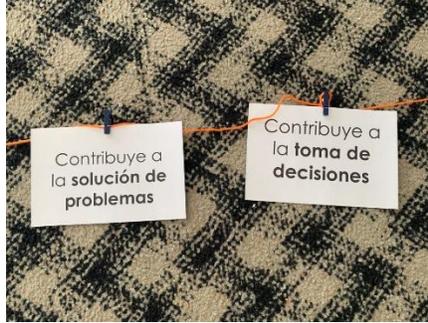
Continúe compartiendo que, además, en Colombia, desde la constitución política de 1991 hay dos artículos que hablan sobre este tema, para esto invite a las personas que tienen el apartado cuatro y cinco a leerlo y elabore una pequeña conclusión tal como lo hizo con el texto anterior.

Para cerrar el tema, también puede utilizar el material de apoyo visual. **Incluya el material de jóvenes rurales de FAO para hacer abordar esta temática.**

Cuando vaya a abordar el material el Estatuto de ciudadanía juvenil, ubique la cuerda de un extremo del salón a otro (tal como se observa en la imagen de referencia):



Tome cada uno de los octavos de cartulina en los que escribió las siete viñetas sobre los elementos claves que sugiere el Estado colombiano para abordar el derecho a la tierra por parte de las personas jóvenes y a medida que vaya avanzando en la presentación de los elementos de la Ley, es decir, cada viñeta, vaya colgando cada uno de los octavos de cartulina, para colgarlos, puede utilizar los ganchos mencionados en los anexos, cada octavo de cartulina quería así:



Con este material, podrá ir acompañando con material de apoyo visual los elementos teóricos que desea destacar. Esta técnica le permite utilizar algo diferente a la presentación en Power Point e ir manteniendo la atención de las personas a medida que va a hablando sobre el tema.

Para continuar con el tema: **Oferta de programas que apoyan la financiación de proyectos para que las y los jóvenes puedan trabajar la tierra**, entregue a cada persona la impresión del anexo mencionado, además, proyecte el documento haciendo uso del video beam. Vaya revisando cada una de las ofertas que allí se encuentran e invíteles a guardar la impresión para que puedan buscar acerca de ella más adelante.

Analice con el grupo, si los mecanismos que existen son suficientes para incluir a todas las personas jóvenes, sobre todo a aquellos que enfrentan brechas como las de género o las de pobreza como los jóvenes rurales. Para realizar esta reflexión puede retomar las siguientes preguntas:

- *¿Qué estrategias y ofertas de las que acabé de compartirles creen que son útiles para ustedes?*
- *¿Qué creen que hace falta para promover el trabajo de la tierra por parte de las personas jóvenes?*
- *¿De qué manera podría aumentarse la participación real de las mujeres en el trabajo de la tierra?*
- *¿De qué manera podría ampliarse la participación de las personas jóvenes afrocolombianas, migrantes en el trabajo de la tierra?*

Recuerde hacer una sola pregunta por ocasión y permitir o incentivar la participación de por lo menos dos personas por cada pregunta.

Cierre con una reflexión crítica sobre la manera como ellas/ellos pueden compartir con otras personas la oferta de servicios de formación, proyectos de inversión para que las personas jóvenes de sus territorios aprovechen estos recursos y puedan aportar en la transformación social positiva de estos.

Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se

Actividad 3: Mujeres y territorio

Materiales:

Cantidad	Descripción
	<p>Descargue de los siguientes videos:</p> <p>Canción: Motilonas Rap Catatumberas. Motilonas Rap (26 de junio de 2022) Disponible en: https://youtu.be/JgSokrMx_M?si=tf_SiCoU9WvZ8n3v</p> <p>Como apoyo para la explicación conceptual apóyese en los siguientes materiales audiovisuales:</p> <p>La importancia del acceso a tierras para las mujeres. Agencia Nacional de Tierras (9 de febrero de 2023). Disponible en: https://youtu.be/8HSyoLmZp0Q?si=EK4GfzraSzuBm0VL</p> <p>La mujer rural en Colombia y el mundo. Radio Nacional de Colombia (15 de octubre de 2020). Disponible en: https://youtu.be/hoRN4AXjID8?si=46SUEBf1MgurD2tS</p> <p>Conociendo la realidad de las mujeres rurales en Colombia. Gestión y Desarrollo (10 de febrero de 2021) disponible en: https://youtu.be/wfS1Kthcoa0?si=vPYJA-mDXqP9VekH</p>
1	Computador
1	Video beam
1	Parlantes
1	Elabore un material de apoyo visual con base en el anexo: Anexo: Derecho a la tierra y al territorio para las mujeres

Duración: 40 minutos

Descripción de la actividad:

Para iniciar la actividad proyecte el video Motilonas Rap Catatumberas y propóngales seguir la letra de la canción. Al finalizar la canción, invite al grupo a reflexionar alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Qué les transmite esta canción?
- ¿Qué significa ser mujer rural?
- ¿Cuáles son las ventajas y desafíos de ser mujer en mi territorio?

- ¿Conozco o sé de experiencias en las que las mujeres hayan sido actoras fundamentales en la lucha por el derecho a la tierra y el territorio?

Recuerde hacer una sola pregunta a la vez y dar entre cada pregunta la oportunidad a dos o tres personas para que hagan su intervención.

Posteriormente, comparta el material visual que preparó con el anexo, promueva la participación sobre las cifras y datos que presentó con relación a la participación de las mujeres en el campo. Para este momento explicativo, tome alguno de los videos mencionados en los materiales, eligiendo aquel que considera se ajusta mejor al abordaje temático y proyéctelo. Recuerde que, cuando realice una proyección de video, debe realizar un análisis con el grupo sobre lo expuesto en éste a la luz de los conceptos que está trabajando.

Momento pedagógico 4. Síntesis reflexión y cierre

Actividad 4: Tejidos de esperanza

Materiales:

Cantidad	Descripción
1	Descargue la canción vibra del campo. Asimétrico (carranga rap) (9 de abril de 2021) Disponible en: https://youtu.be/-ycX0Qz99Lg?si=Jv6WiwxFerxNTsLG
1	Computador
1	computador
1	Parlantes
30	Palos de chuzo o pincho
3	Lana para tejer de diferentes colores, preferiblemente colores fuertes o llamativos. Con estos invitará al grupo a tejer un ojo de dios. En caso de que no tenga conocimiento de cómo hacer el tejido, puede guiarse con base en el siguiente instructivo: Aprende cómo hacer un mandala u ojo de dios en tejido con Lau. 5taCon5ta Crew. (8 de julio de 2020) disponible en: https://youtu.be/9MKoL2uqozQ?si=3qM9H_yuBPWltdm
15	Tijeras de punta roma

Duración: 20 minutos

Descripción de la actividad:

Proyecte la canción vibra del campo. Asimétrico (carranga rap) e invite al grupo a seguir la letra. Cuando hayan terminado, realice las siguientes preguntas reflexivas:

- *¿Qué les deja la canción?*
- *Con base en lo que hemos visto en la sesión ¿Cuál creen que es el mayor reto de ustedes como personas jóvenes y para las mujeres ejercer sus derechos a la tierra y el territorio?*

Permita la participación y elabore una conclusión con los aportes que realizan. Para cerrar el encuentro, tome los materiales que preparó según el listado e invite a las/los participantes a que tejan un ojo de dios, mientras lo van tejiendo, realice un ejercicio simbólico de tal manera que, este sea un objeto que les permita recordar cuáles son los compromisos a los que pueden llegar para promover el ejercicio de derechos sobre la tierra de ellas/ellos como personas jóvenes y mujeres rurales.

Para hacerlo puede valerse de la siguiente instrucción:

A continuación, vamos a hacer un tejido de saberes y compromisos, para esto, les voy a entregar unos materiales. ¿alguien del grupo sabe tejer un ojo de dios? Si alguna persona del grupo lo ha hecho, pídale que le acompañe a dar las instrucciones y apoyar a aquellas personas que tengan dificultad para hacerlo.

Mientras vamos tejiendo quisiera que fuéramos conversando alrededor de la siguiente pregunta: ¿de qué manera podrían ustedes aportar para que las mujeres rurales puedan ejercer sus derechos y participar activamente en el acceso y tenencia de las tierras? ¿de qué manera podrían ustedes como grupo aportar para que las personas jóvenes puedan tener derecho a la tierra y puedan decidir libremente si permanecer o no en su territorio? ¿qué podría hacer que ustedes y otras personas que conocen de su misma edad o un poco menores encuentre lo positivo de permanecer en su territorio y aportar a su desarrollo?

Promueva un diálogo abierto y finalice compartiéndoles que esta actividad del tejido representa la manera como ellas/ellos pueden tejer conjuntamente desde sus voces y sus acciones a la transformación positiva de sus territorios, de igual manera, que este objeto que dejen como resultado del tejido, pueda ser un recordatorio de lo que hoy abordaron y el diálogo sobre la protección de sus derechos sobre la tierra y su territorio.

Si no alcanzan a tejerlo, déjelo como compromiso e invítelos a que lo traigan al siguiente encuentro.

Sesión 3 Tipos de tenencia y ordenamiento social de la propiedad rural

Objetivos específicos

- Explorar las formas de adquisición y transferencia de la propiedad de la tierra, considerando la situación de tenencia en el municipio
- Sensibilizar a las y los jóvenes con la importancia del Ordenamiento Social de la Propiedad Rural

Para alcanzar estos objetivos se sugiere realizar las siguientes actividades:

Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes

Actividad 1: El canal

Materiales:

Cantidad	Descripción
12	Octavos de cartulina. En cada octavo de cartulina escriba las siguientes palabras: Octavo 1. Tierras Octavo 2. Públicas Octavo 3. Privadas Octavo 4. Fiscales Octavo 5. Poder de uso Octavo 6. Poder de goce Octavo 7. Poder de disposición Octavo 8. Título Octavo 9. Modo Octavo 10. Falsa tradición Octavo 11. Posesión regular Octavo 12. Posesión irregular
1	Pelota de goma pequeña
1	Rollo de cinta de enmascarar
1	Vaso de 8z

Duración: 15 minutos

Descripción de la actividad:

Antes de iniciar la actividad demarque sobre el suelo, con cinta de enmascarar, una ruta similar a un laberinto. Esta será el camino que deberán seguir los participantes para depositar la pelota de goma o pimpón en el balde y cumplir con el objetivo del juego.

Ubique un vaso en un extremo del salón.

Organice a las/los participantes por parejas y entregue a cada una un octavo de cartulina.

Dé al grupo la siguiente instrucción:

Ustedes van a diseñar un canal o conducto sobre el cual deberá rodar una pelota o pimpón, para ser depositada dentro del vaso, que se encuentra en el otro extremo del salón.

Deben seguir la ruta trazada sobre el suelo con cinta de enmascarar.

Como única herramienta tienen un octavo de cartulina por parejas.

Para lograrlo deben cumplir las siguientes reglas:

- *Deben trabajar en equipo con su pareja y con los demás compañeros del grupo.*
- *Deben diseñar un canal o conducto con los octavos de cartulina.*
- *No pueden tomar con sus manos el pimpón para llevarlo a la cesta.*
- *No pueden dejar caer el pimpón. Si esto ocurre deben volver a comenzar.*
- *Como el recipiente se encuentra lejos de ustedes, deben diseñar una estrategia que les permita llegar, cumpliendo con las reglas antes descritas. Deben usar su ingenio y creatividad para lograrlo y hacerlo en equipo.*

Al finalizar la actividad invite a las/los participantes a sentarse sobre el suelo y ubicar los octavos de cartulina frente a las personas que lo tengan en ese momento. Invíteles a leer las palabras o frases que están en cada uno y pregúnteles por lo que creen que significa cada una de estas frases o palabras en contexto de la tenencia de la tierra.

Permita o promueva la participación de varias personas y retome los elementos claves para elaborar una corta conclusión acerca de los presaberes del grupo sobre los temas que van a trabajar.

A continuación, realice la siguiente pregunta reflexiva: *¿Cómo se relaciona el ejercicio que acaban de hacer con la tenencia a las tierras?*

Favorezca la reflexión y cierre teniendo en cuenta las siguientes ideas claves:

Para proteger y contar con acceso a la tierra se necesita tener clara la forma de hacerlo, tal como hicieron con el ejercicio, crear una especie de canal o ducto, que implica el trabajo de múltiples personas que orientan y apoyan a una persona, que podría estar representada por la pelota para acceder a ella.

Para muchas personas acceder o conservar su tierra no es fácil, quizá porque no conocen el cómo hacerlo, porque no tuvieron acompañamiento adecuado o porque por motivos ajenos a su voluntad tuvieron que irse de su tierra y al querer volver a ella, la situación se puede dificultar, quizá como les pasó a ustedes que intentando llegar al vaso pudieron dejar caer la pelota que estaban conduciendo, quizá para muchas personas pueda ser así.

Asimismo, este ejercicio, nos permite reflexionar sobre lo que implica conocer lo que debemos tener en cuenta si queremos acceder a una tierra. Y es por esto que en los octavos

de cartulina hay unas palabras que son los temas que conocerán hoy y sobre los cuales estaremos fortaleciendo nuestras capacidades, para así, llevar esta información y conocimiento al territorio donde vivimos.

Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer

Actividad 2: Concéntrese para la tierra

Materiales:

Cantidad	Descripción
1	Tapete del juego concéntrese para la tierra
21	Fichas impresas con las ilustraciones que reflejan las características de las formas de propiedad. Disponibles en: anexos Tenga en cuenta que las fichas originales del juego fueron diseñadas con base en las características de un territorio particular, por lo tanto, es importante que revise si las ilustraciones del diseño entregado son acordes con las características del Norte de Santander . En caso de que, el tipo de cultivo o uso de la tierra sea diferente, es importante que pueda modificarlas, de tal manera que le sea más cercano al grupo y pueda comprender mejor cada una de las categorías de análisis a abordar.
N/A	Revise el documento anexo: tipos de tenencia y formas de transacción

Duración: 40 minutos

Descripción de la actividad:

Antes de iniciar la actividad ubique las sillas a modo de mesa redonda, dejando un espacio amplio en el centro del salón. Sobre el suelo, ubique el tapete del juego: Concéntrese para la tierra. Y ubique sobre éste boca abajo las fichas impresas de las ilustraciones mencionadas en los materiales, ubíquelas teniendo en cuenta el anexo de referencia: concéntrese con imágenes.

Ubique las fichas boca abajo según corresponda, es decir, tal como se muestra en el anexo: concéntrese con la tierra imagen de referencia.

Para comenzar el ejercicio dé al grupo la siguiente instrucción:

Como ven, sobre el suelo hay un cuadro que contiene las siguientes casillas:

Como títulos: Tierras privadas y Tierras públicas.

Debajo de tierras privadas están las siguientes categorías: propiedad (individual, en común y proindiviso), posesión, mera tenencia, propiedad colectiva (comunidades étnicas)

Debajo de tierras públicas la categoría: ocupación.

Además, ven que hay unas categorías que son comunes a todas estas que les acabo de mencionar (señale las casillas del lado izquierdo): uso, goce, disposición, título, registro, ¿cómo adquirir la propiedad? Y características especiales.

Voy a ir destapando cada una de las fichas y vamos a ir conversando sobre algunos temas claves. Para comenzar, me gustaría preguntarles algo ¿Cuándo hablamos del concepto de propiedad o propietaria/o qué es lo primero se le viene a la cabeza?

Permita o propicie la participación de dos personas. Cuando hayan realizado su intervención, retome las ideas claves expresadas por el grupo y complemente con base en el material anexo: tipos de tenencia y formas de transacción. Centrándose en cada categoría, inicialmente por el de propiedad. Es importante que utilice el método socrático como técnica para orientar el diálogo, de tal manera que, pueda ir llevando poco a poco al grupo a comprender el significado de cada categoría. Por ejemplo:

Facilitador/a: *¿Qué es lo primero que piensan cuando les digo propietaria/o de una tierra?*

Participante: *Que es alguien que compró, heredó o recibió una propiedad, es su dueña/o.*

Facilitador/a: *Muy bien, por ejemplo, aquí vemos una tierra de cultivo de cacao, lo primero que debemos saber es que las tierras privadas son aquellas que se encuentran fuera del patrimonio del Estado y, por esa razón, pueden ser apropiadas por personas particulares. En ese sentido, las tierras privadas se encuentran por regla general dentro del mercado de tierras y pueden ser adquiridas, enajenadas, administradas y utilizadas de acuerdo con las normas que rigen la propiedad privada.*

Ahora, ¿Qué creen que diferencia a una persona poseedora de una persona propietaria?

Participante: *que quien posee no necesariamente es quien es dueña de la tierra.*

Facilitador/a: *(Destapa la primera imagen de la correlación propiedad/Poseedor/tierras privadas) muy bien, una persona poseedora de una tierra o propiedad privada puede comportarse con ánimo de señor y dueño, sin estar registrado necesariamente en la Oficina de Instrumentos públicos, es decir, Esta persona tiene las facultades de uso y goce sobre el predio, pero no puede disponer formalmente de él por no ser el propietario. En otras palabras, el poseedor no puede transferir la propiedad a un tercero por no ser quien tiene ese derecho. Para que entendamos qué es eso de uso o goce quien quisiera decirme ¿esa persona qué puede hacer con esa tierra?*

Participante: *puede cultivarla, sembrar o dársela a otra persona para que lo haga por él o ella.*

Facilitador/a: *muy bien, esto nos habla de algo más, (señale que en propiedad, posesión y uso está la misma imagen) aquí encontramos entonces algo que se denomina poder de uso, es decir, que yo como propietario de esta tierra puedo decidir cómo y para qué la uso.*

Por ejemplo, puede decidir cultivarla yo mismo y con mi familia puedo hacer todo el proceso desde la siembra hasta la cosecha.

Para favorecer la comprensión, es fundamental que se apoye de ejemplo, es decir, utilice un mismo ejemplo para explicar todos los conceptos, por ejemplo, la siembra, uso y explotación del cacao como se presentó en el ejemplo anterior.

Cuando haya abordado los conceptos de uso y goce realice dé al grupo la siguiente indicación para generar un diálogo reflexivo:

Hasta este momento hemos presentado el concepto de tenencia de la tierra, qué son las formas de tenencia y la propiedad como la más amplia forma de tenencia (en términos de facultades) reconocida por el Estado colombiano. Conversemos un poco respecto a las siguientes preguntas:

- *¿Qué poderes (uso, goce, disposición) percibes que pueden ejercer sobre la tierra las personas en sus comunidades?*
- *¿Qué poderes (uso, goce, disposición) han visto que no pueden ejercer las personas en su comunidad sobre la tierra?*
- *¿Cuáles son las principales limitaciones u oportunidades para ejercer o no estos poderes en su comunidad?*

Propicie el diálogo y promueva una conversación que le permita abordar los conceptos a la luz de lo que viven las/los personas en sus territorios.

Repita esta misma dinámica con cada categoría y sugiera al grupo decir en sus propias palabras cuáles son las principales diferencias entre cada una, esto le permitirá verificar si hubo una adecuada apropiación de saberes.

Posteriormente, solicite a algunas personas del grupo que respondan las siguientes preguntas: *¿Qué formas de tenencia identifican que predominan en su municipio?* Promueva la participación y haga un cierre a modo de resumen de todos los conceptos que ha abordado, verificando que hayan quedado claros los conceptos.

Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se

Actividad 3: Enrolémonos: transacciones de la tierra en mi municipio

Materiales:

Cantidad	Descripción
1	Tablero o en caso de no contar con éste, deberán utilizar un pliego de papel en el que previamente hayan escrito las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>¿Qué entidades o personas están implicadas en las transacciones de propiedad privada en su municipio?</i> 2. <i>¿Qué acción se realiza con cada una de ellas?</i> 3. <i>¿En qué orden?</i>
1	Marcador de expógrafo o permanente según sea el material sobre el cual escribirá las preguntas descritas en el ítem anterior

5	Memofichas o fichas bibliográficas. En cada memoficha deberá escribir las siguientes frases: 1.
5	Marcadores de punta fina
1	Pliego de papel en el que deberá elaborar una ruta similar a la siguiente imagen: 
	Dejando cinco estaciones o puntos para pegar en cada una, la memoficha o ficha bibliográfica ya diligenciada con el grupo según la instrucción de la actividad
1	Rollo de cinta adhesiva que utilizará para pegar el pliego de papel con la ruta
1	Escriba en un fragmento de papel el siguiente caso: <p><i>La señora Felicia está en busca de un predio que comprar en el municipio y busca orientación para hacerlo y se dirige al encuentro con Marco, su primo, quien está vendiendo una finca. Se saludan y en seguida inicia una negociación por el precio, la escena debe desarrollarse de acuerdo con la experiencia de los participantes hasta que quede el predio “El Refugio” en manos de la señora Felicia.</i></p> <p>Este puede ser entregado al grupo A como punto de partida para que diseñen su representación del caso.</p>

Duración: 40 minutos

Descripción de la actividad:

Si el grupo es de más de 20 personas organice al grupo en dos subgrupos: Grupo A y grupo B. Indique que el grupo A serán las/los protagonistas de una puesta en escena y el grupo B serán observadoras/es y analistas de la escena.

Solicítele al grupo A elegir a diez personas que deberán representar **cómo se realiza en la actualidad las transacciones de propiedad privada en el municipio donde viven**, para esto usted les entregará un caso sobre el cual deberán:

Preparar la puesta en escena teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

4. *¿Qué entidades o personas están implicadas en las transacciones de propiedad privada en su municipio?*
5. *¿Qué acción se realiza con cada una de ellas?*
6. *¿En qué orden?*

Por su parte, el grupo B, serán observadoras/es de la puesta en escena y además deberán:

1. Reflexionar sobre las mismas preguntas propuestas para el grupo A, pero en su caso, lo harán de manera verbal. Para hacerlo contará con el apoyo del equipo de facilitación, quienes asumirán el rol de un/a abogada y un/a profesional social y les darán pistas para hacerlo.

Escriba las preguntas que deberán resolver en un tablero o si las elaboró de manera previa en el pliego de papel, ubíquelo en un lugar visible para todo el grupo.

Invite a cada grupo a trabajar de manera separada y dé para hacerlo diez minutos.

Mientras el grupo A trabaja de manera autónoma en la preparación de la representación, con base en lo que saben o conocen frente al proceso de transacción de propiedad privada en su municipio (entregue el caso que escribió en el fragmento de papel solo como ejemplo, en caso de que conozcan o quieran representar otro caso, pueden hacerlo), el grupo B trabaja con ustedes como equipo de facilitación, para elaborar los pasos con base en el anexo: formas de adquirir y transferir la propiedad. Para trabajar con el equipo B tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Entregue las cinco memofichas a cinco personas diferentes del grupo B
- Léalas todas e invite al grupo a identificar cuál debe ser el orden adecuado para realizar transacciones de propiedad privada de manera formal
- Reflexione con el grupo sobre las razones por las cuales consideran que ese es el orden y finalmente, compártales el orden adecuado y por qué.
- Cuando estén en el orden correcto, invíteles a pegarlo en el pliego de papel en el que elaboró la ruta.
- Indíqueles que esta ruta será la guía para evaluar lo que el grupo A presenta en el sociodrama y determinar si la transacción final fue formal o informal.

Cuando haya finalizado el tiempo, invite al grupo A a pasar al frente y hacer su representación, una vez hayan finalizado agrádezcables por el trabajo realizado e invite a las/los participantes del grupo B a reflexionar si lo que acabaron de representar sus compañeras/os se corresponde con la forma de transferencia formal con base en lo que vieron en el trabajo que hicieron elaborando la ruta o si consideran que es una transacción informal y por qué.

Para hacerlo, invite al grupo B a pegar en un lugar visible el pliego de papel con la ruta y promueva la comprensión de los pasos que deben tener en cuenta para la formalización de la tierra y haga un cierre reflexivo sobre la manera como se realizan estos procesos de transacción en su territorio.

Momento pedagógico 4. Síntesis reflexión y cierre

Actividad 4:

Materiales:

Cantidad	Descripción
5	<p>Escriba en cinco fragmentos de papel una de las siguientes preguntas:</p> <p><i>Fragmento 1. ¿Qué formas de tenencia formales y/o consuetudinarias son las más predominantes en su comunidad?</i></p> <p><i>Fragmento 2. ¿Qué beneficios trae acceder a la tierra para los miembros de su comunidad?</i></p> <p><i>Fragmento 3. ¿Qué beneficios puede tener realizar la transferencia de la propiedad de manera regular?</i></p> <p><i>Fragmento 4. ¿Resulta posible comprar una porción de tierra que se encuentra de un resguardo indígena?</i></p> <p><i>Fragmento 5. ¿Es posible heredar un predio que fue adquirido simplemente a través de una carta venta?</i></p>
1	Rollo de cinta adhesiva que utilizará para pegar los fragmentos de antes mencionados debajo de las sillas de cinco personas.

Duración: 15 minutos

Descripción de la actividad:

Antes de comenzar la actividad, pegue los fragmentos de papel que elaboró uno por cada silla, en total, habrá cinco sillas que tienen fragmento de papel adherido. (Realice esto de tal manera que el grupo no se dé cuenta en qué sillas hay algo).

Para realizar el cierre, invite a las/los participantes a que busquen si debajo de sus sillas hay algún fragmento de papel, quienes lo tengan deberán levantar la mano, leerlo y sugerir una persona del grupo que responda la pregunta que tiene en éste, si la persona elegida no conoce la respuesta, puede elegir a otra y de manera conjunta ayudarle a responderla.

Repita el ejercicio hasta que las cinco preguntas hayan sido resueltas. En caso de ser necesario retome ideas claves que les ayude a tener mayores claridades sobre las preguntas realizadas y agradezca la participación en esta sesión.

Sesión 4 Gestión de conflictos de uso y tenencia de la tierra y otros recursos

Objetivos específicos

- Identificar los elementos claves para la comprensión de conflictos territoriales y su resolución pacífica
- Brindar herramientas para la gestión de conflictos territoriales desde su lugar de enunciación como líderes juveniles

Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes

Actividad 1: Re-conociendo nuestro territorio

Materiales:

Cantidad	Descripción
15	Posti-it para cada participante o fragmentos de papel pequeños
15	Marcadores de punta fina, uno por parejas
1	Croquis de un mapa del territorio donde estén realizando la formación en tamaño medio pliego
1	Rollo de cinta adhesiva para pegar los fragmentos de papel o post-it sobre el mapa

Duración: 20 minutos

Descripción de la actividad:

Indique al grupo que durante esta sesión van a conocer algunos conceptos sobre la gestión de conflictos de uso y tenencia de la tierra y otros recursos. Para comenzar es importante saber qué conocen sobre estos. Para hacerlo, invite a las/los participantes a organizarse por parejas o máximo tres personas. Una vez estén organizados, entreguen a cada pareja los fragmentos de papel y el marcador y solicíteles escribir en ellos una respuesta construida de manera colectiva sobre lo que entienden por la palabra:

- Ordenamiento Territorial
- Restricciones
- Condicionantes

Mencióneseles que escriban lo que crean, que no se preocupen por querer dar una respuesta correcta. Dé cinco minutos para hacerlo.

Cuando haya finalizado el tiempo, ubique el croquis del mapa del municipio o territorio en un lugar visible para todo el grupo, e invite a una persona por pareja a que salga al frente e indíqueles que pegue la definición de condicionante donde crea que exista alguno con base en su definición. Haga lo mismo con la palabra restricciones y determinantes y la de Ordenamiento Territorial pueden ubicarla por fuera del croquis.

Para finalizar, pregúnteles *¿qué recuerdan sobre el POT o el Ordenamiento Territorial que se habló durante el módulo introductorio?* Si recuerdan algo, permita el diálogo y realice una pequeña conclusión, sobre lo que recordaron y sobre lo que escribieron en los fragmentos de papel.

Agradezca al grupo por su participación e indíqueles que, a continuación, van a conocer de qué se tratan cada uno de estos conceptos y cómo se relacionan con el territorio donde viven.

Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer

Actividad: Condicionantes y restricciones en nuestro territorio

Materiales:

Cantidad	Descripción
1	Mapa planteado de cada municipio donde se vaya a realizar la sesión. Este se encuentra en los anexos al módulo. Este tiene las zonas que presentan restricciones y condicionantes principales.
Según la cantidad de condicionantes y restricciones del territorio a trabajar	Escriban las siguientes palabras en fragmentos de papel: Condicionantes Restricciones Determinantes
1	Rollo de cinta adhesiva para pegar los fragmentos de papel o post-it sobre el mapa
	Video Plan de Ordenamiento Territorial Fuente: Ministerio del Medio Ambiente y del Desarrollo Sostenible-Colombia Fecha: 10 de agosto de 2018 Duración: 4:02 Disponible en: https://youtu.be/-5PdZK1WO3s?si=-xO9YWfqu2BSvxG
1	Computador, video proyecto y parlantes
1	Octavo de cartulina con las palabras: Ordenamiento Territorial y su definición Puede guiarse por el anexo: <i>Determinantes del ordenamiento territorial</i> (especialmente en la gráfica de la página 4, 8 y 13)
1	Octavo de cartulina con la definición del concepto restricciones

	Puede guiarse por el anexo: <i>Restricciones y condicionantes para el Ordenamiento social de la propiedad rural</i> (especialmente en la gráfica de la página 4 y 15)
1	Octavo de cartulina con la definición concepto: condicionantes Puede guiarse por el anexo: <i>Restricciones y condicionantes para el Ordenamiento social de la propiedad rural</i> (especialmente en la gráfica de la página 4)
1	Mapa planteado de cada territorio donde se evidencien los conflictos de uso de suelos existentes. Ver anexo: <i>mapas de conflicto de uso de suelos</i> . Recuerden solo utilizar el que corresponda a cada grupo.
1	<i>Anexo: conflictos de uso de suelo</i> . Recuerden revisarlos todos, sin embargo, se sugiere compartir el de cada territorio con los grupos correspondientes, es decir, a las/los participantes de Tibú, comparta los conflictos de este territorio, al grupo de El Tarra los que correspondan, sin embargo, si por algún motivo hay participantes de ambos territorios en un mismo grupo, es importante compartir los conflictos que correspondan para que tengan mayor claridad.

Duración: 50 minutos

Descripción de la actividad:

Antes de comenzar la actividad, pegue los mapas anexos en un lugar visible para todo el grupo. Recuerden utilizar únicamente aquellos que corresponden con el municipio o territorio donde viven las personas participantes.

Aliste y proyecte el video relacionado en los materiales: *Plan de Ordenamiento Territorial*. Cuando haya finalizado el video realice preguntas reflexivas que les permitan identificar las claridades y dudas que puedan derivarse del video y comiencen explicando los conceptos básicos:

- Ordenamiento Territorial
 - Plan básico de ordenamiento territorial
 - Esquemas de ordenamiento territorial
- Ordenamiento Social de la Propiedad Rural OSPR
 - Qué es el Plan de Ordenamiento Social de la Propiedad Rural – POSPR y sus aspectos relacionados con la aprobación
- Determinantes y sus niveles, así como las modificaciones a nivel normativo
 - Clases de determinantes
- Restricciones
- Condicionantes

Utilicen palabras sencillas y cercanas, brindando ejemplos que le permita a las/los participantes comprender de qué se trata cada uno. Para diseñar y orientar los conceptos

pueden utilizar el documento anexo: *Restricciones y condicionantes para el Ordenamiento social de la propiedad rural*.

La intención de utilizar los octavos de cartulina con las definiciones es que tengan un recurso visual para dejar lo más claro posibles los conceptos que están abordando. Es importante que no peguen los tres conceptos a la vez, sino que los vayan utilizando a medida que van avanzando en la definición de cada uno, esto les ayudará a mantener la atención en lo que ustedes están diciendo y no solo en lo que está escrito.

Realicen preguntas que le permitan verificar la claridad de los conceptos, por ejemplo: *¿Quién quisiera decirme en sus propias palabras que entendió por...?* Verifiquen la claridad conceptual y en caso de encontrar algo que no se corresponda con lo abordado por ustedes, busque otras palabras o mecanismos para favorecer la comprensión.

A continuación, invíteles a observar los mapas del territorio que ubicaron en diferentes lugares del salón y propóngales reconocer cuáles son las restricciones y condicionantes que éstos tienen y promueva el diálogo para identificar:

- *¿Son condicionantes o restricciones de orden ambiental, social, cultural, de riesgo o de infraestructura?*
- *¿Dónde están ubicadas?*
- *¿Qué instituciones estarían implicadas para intervenir sobre estas?*
- *¿Afectan positiva o negativamente estas restricciones y condicionantes en la vida de ellas/ellos y las personas de su territorio? ¿De qué manera?*

Retomen sus comentarios y elaboren una conclusión que progresivamente lleve al grupo a encontrar que existen conflictos de uso de suelo en sus territorios. Cuando logren llegar a este punto, muestren los mapas del territorio (de donde son las/los participantes) y compartan los diferentes tipos de conflictos existentes en este, para hacerlo, puede retomar el anexo: *Conflictos de uso del suelo*.

Para cerrar este ejercicio, realicen el siguiente ejercicio:

Invite a las personas a que se dirijan al mapa de conflictos de uso existentes en su municipio y ustedes como equipo de facilitación, vayan compartiendo los datos más relevantes de dichos conflictos, invítelos a reflexionar sobre los siguientes aspectos:

- *¿Saben si el uso del suelo del predio que habitan coincide con el uso establecido en el POT?*
- *¿Conocen algún predio o zona de su municipio que tenga algún conflicto de uso? ¿Este conflicto de uso se relaciona de alguna manera con otros conflictos como los socioculturales, económicos o ambientales?*

Cierren generando conclusiones sobre las restricciones o condicionantes que están presentes en el territorio donde están realizando la formación y la manera como esto incide en la vida de las personas, en el ejercicio de su derecho a la tierra y al territorio.

Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se

Actividad 3: Conflictos de uso del suelo

Materiales:

Cantidad	Descripción
6	<p>Impriman los anexos:</p> <p>Anexo caso 1. Don Efrén casos conflictividades-sesión 4</p> <p>Anexo caso 2. Familia Rodríguez-casos conflictividades-sesión 4</p> <p>Anexo caso 3 Don Jacinto casos conflictividades-sesión 4</p> <p>anexo caso 4 Arroyo la Hoyada casos conflictividades- sesión 4</p> <p>Anexo caso 5 Corregimiento El Hatico casos conflictividades -sesión 4</p> <p>Tengan en cuenta que si existen algunos casos que son más propias del territorio, pueden hacer los ajustes pertinentes con base en sus conocimientos y experiencias en el territorio.</p>
	<p>Elabore un material de apoyo visual con base en el anexo: <i>Gestión de conflictos por la tierra y el territorio</i>. Recuerden que si utilizan medios audiovisuales deben contar con computador, video proyector y parlantes en caso de ser necesario. <i>-haciendo énfasis en los mecanismos de solución que existen (página 5, 6, 7 y 8)</i></p>
6	<p>Anexo: Herramientas de Mejor Elección MASC, esta debe ser compartida en un medio digital, ya que contiene pestañas para la selección. En caso de no ser posible entregarla de esta manera, diseñe con base en la herramienta un formato que les permita utilizarla adecuadamente.</p>

Duración: 50 minutos

Descripción de la actividad:

Para comenzar la actividad, realicen la presentación de los conceptos claves relacionados con el *anexo: gestión de conflictos por la tierra y el territorio*, intentando que dicha socialización sea lo más práctica y sencilla posible. Recuerden hacer preguntas que permitan identificar la claridad conceptual de los temas abordados y utilizar ejemplos de la cotidianidad para facilitar la comprensión.

Una vez definidos los conceptos, dividan al grupo en seis subgrupos y entreguen a cada grupo el *anexo: casos conflictividades* según el número de grupo, de tal manera, que cada anexo sea entregado a un grupo diferente. Invite al grupo a que lea el caso y analicen, con base en los mecanismos para la gestión de conflictos de la tierra y el territorio *¿de qué manera lo abordarían?* Entreguen, además, a cada grupo, el *anexo: Herramientas de Mejor Elección MASC* y expliquen cuidadosamente su uso. Den 15 minutos para hacerlo y soliciten a cada grupo que elabore una conclusión sobre cómo aplicar lo aprendido a los casos.

Pasen por cada grupo ofreciendo asesorías y recomendaciones para favorecer la comprensión de las temáticas.

Cuando haya pasado el tiempo, inviten a cada grupo a leer o exponer su caso y la manera como lo abordarían. Promuevan al diálogo y discusión crítica con los demás grupos en relación al caso que acaban de presentar y finalicen ustedes como equipo de facilitación, con una explicación de los mecanismos adecuados para su abordaje. Repintan el ejercicio hasta todos los grupos hayan presentado sus casos.

Para cerrar, indiquen que a veces, no es posible lograr una resolución de los conflictos por la tierra y el territorio, a través de un mecanismo alternativo, sin embargo, recuérdelos cuáles son las entidades y organismos con los cuales pueden contar para lograr un arbitraje o mediación en caso de ser necesario, además de que es posible llegar a acuerdos para resolver las situaciones para convivir de manera pacífica y habitar el territorio de manera autónoma, mientras los organismos Estatales toman las decisiones al respecto.

Agradézcales por su participación y cierre este momento pedagógico mencionando que a continuación, van a hacer una sesión de reflexiones sobre lo abordado durante la sesión.

Momento pedagógico 4. Síntesis reflexión y cierre

Actividad 4: Lo que nos llevamos

Materiales: ninguno

Descripción de la actividad:

Inviten al grupo a que, de manera voluntaria compartan qué fue lo que más les llamó la atención, qué se llevan de este encuentro y cómo relacionan lo visto con la manera como habitan sus territorios. Promuevan el diálogo y cierren aplicando el instrumento de evaluación de aprendizajes.