

# Proceso de formación: impacto juvenil

MÓDULO INTRODUCTORIO  
PROYECTO PBF

## Contenido

Módulo 1 Enfoques orientadores para el liderazgo	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Competencias esperadas	4
Contenidos temáticos	6
Desglose de actividades de cada sesión	6
Sesión 1. Derechos humanos, de la niñez y empoderamiento juvenil	11
Objetivos específicos	11
Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes	14
Actividad 1. Juego de palabras	14
Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer	17
Actividad 3. Reconociendo los derechos	17
Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se	20
Actividad 4: La asamblea	20
Momento pedagógico 4. Síntesis reflexión y cierre	22
Actividad 5: Lo que nos llevamos	22
Actividad para el cuaderno de trabajo	23
Sesión 2. Enfoques diferenciales: étnico indígena, afrocolombiano, perspectiva de género y diversidades	25
Objetivos específicos	25
Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes	25
Actividad 1: ¿De acuerdo o en desacuerdo?	25
Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer	27
Actividad 2: Género y diversidades	27
Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se	29
Actividad 3: Teatro foro líderes incluyentes	29
Momento pedagógico 4. Síntesis reflexión y cierre	31
Actividad 4: Collage	31
Actividad para el cuaderno de trabajo:	31
Sesión 3. Enfoque territorial y de desarrollo sostenible	32
Objetivos específicos	32
Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes	32
Actividad 1: Nuestro territorio	32
Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer	34
Actividad 2: Enfoque territorial, Desarrollo sostenible ODS y liderazgos juveniles	34
Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se	37
Actividad 3: La alfombra mágica	37
Momento pedagógico 4. Síntesis reflexión y cierre	40

Actividad 4: Del salón al territorio	40
Actividad para el cuaderno de trabajo	40
Sesión 4. Estado y participación juvenil	41
Objetivos específicos	41
Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes	41
Actividad 1: ¿Qué sabemos sobre la estructura del Estado?	41
Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer	42
Actividad 2: El Estado Colombiano	42
Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se	44
Actividad 3: Re-creando el Estado	44
Momento pedagógico 4. Síntesis reflexión y cierre	45
Actividad 4: Lo que nos llevamos	45
Actividad para el cuaderno de trabajo	45
Sesión 5. Política pública y planeación territorial	46
Objetivo	46
Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes	46
Actividad 1: Una fotografía del territorio	46
Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer	47
Actividad 2: Políticas Públicas ¿De qué se tratan?	47
Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se	51
Actividad 3: Las políticas en acción	51
Momento pedagógico 4. Síntesis reflexión y cierre	52
Actividad 4: Lo que nos llevamos	52

## Módulo Introductorio: Enfoques orientadores para el liderazgo

### Objetivo general

Dar a conocer los enfoques orientadores que dan soporte al proceso formativo y a las intervenciones comunitarias diseñadas en el marco del proyecto, promoviendo la apropiación por parte de las/los participantes para que sean incorporados en sus prácticas de liderazgo juvenil.

### Objetivos específicos

- Analizar el enfoque de derechos humanos en clave de niñez, adolescencia y juventud y promover su aplicación en los procesos de liderazgo y ciudadanía en el territorio
- Promover el empoderamiento y la capacidad de agencia como líderes juveniles
- Comprender el enfoque étnico diferencial indígena y afrocolombiano para promover la incorporación de estos en las acciones de liderazgo juvenil de sus territorios
- Reconocer el enfoque de género y de diversidades, sus oportunidades y desafíos de implementación en los procesos de liderazgo y ciudadanía en el territorio
- Ofrecer orientaciones básicas sobre el enfoque territorial y su relación con el liderazgo juveniles
- Ofrecer orientaciones básicas sobre el enfoque de desarrollo sostenible y su relación con el liderazgo juvenil
- Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relevantes para sus proyectos y acciones, como parte de su compromiso con la transformación social y el desarrollo integral de los territorios
- Ofrecer orientaciones básicas sobre el enfoque de desarrollo sostenible y su relación con el liderazgo juvenil
- Facilitar el acceso a información básica sobre la estructura y organización del Estado colombiano, el manejo del presupuesto nacional y los instrumentos de planeación local, regional y nacional que permita a adolescente y jóvenes comprender su papel activo en los procesos de construcción y planeación estatal
- Fortalecer la capacidad de incidencia de las/los participantes sobre cada uno de los planes, políticas y programas de Estado

### Competencias esperadas

Al finalizar el proceso de formación las/los participantes estarán en capacidad de:

Competencias cognitivas	Competencias actitudinales	Competencias procedimentales
Reconocer los derechos humanos y dan cuenta de los derechos diferenciales para niñas, niños, adolescentes y jóvenes	Evidenciar interés por promover los derechos humanos y de la niñez en sus territorios	Poner en práctica los conceptos relacionados con los derechos humanos y de la niñez en los ejercicios propuestos durante el proceso formativo
Dar cuenta a través de los ejercicios propuestos durante el proceso formativo, que comprenden el concepto de empoderamiento y agencia desde su rol como líderes juveniles	Demostrar el fortalecimiento de sus habilidades individuales y grupales para ser líderes juveniles con capacidad de agencia	Aplicar las habilidades intrapersonales como destrezas claves del empoderamiento y agencia juvenil
Reconocer a qué se refiere el enfoque étnico indígena y étnico afrocolombiano, así como la manera de incorporarlo en sus prácticas de liderazgo juvenil	Reconocer la importancia de incorporar el enfoque étnico diferencial indígena y afrocolombiano en sus acciones de liderazgo juvenil	Incorporar el enfoque étnico diferencial en los ejercicios prácticos realizados durante el encuentro formativo y comprenden como llevarlo a sus prácticas cotidianas en el ejercicio de su liderazgo
Reconocer a qué se refiere el enfoque de género y de diversidades, así como la manera de incorporarlo en sus prácticas de liderazgo juvenil	Reconocer la importancia de incorporar el enfoque de género y diversidades en sus acciones de liderazgo juvenil	Incorporar el enfoque de género y diversidades en los ejercicios prácticos realizados durante el encuentro formativo y comprenden como llevarlo a sus prácticas cotidianas en el ejercicio de su liderazgo
Reconocer a qué se refiere el enfoque territorial, de desarrollo sostenible y su correlación con los ODS	Reconocer la importancia de incorporar el enfoque territorial y de desarrollo sostenibles en sus acciones y procesos de liderazgo juvenil para promover la transformación positiva de sus territorios	Incorporar el enfoque territorial y de desarrollo sostenible en los ejercicios prácticos realizados durante el encuentro formativo y comprenden como llevarlo a sus prácticas cotidianas en el ejercicio de su liderazgo

Competencias cognitivas	Competencias actitudinales	Competencias procedimentales
Reconocer la estructura del estado y dan cuenta de esto a través de la realización de los ejercicios prácticos propuestos durante la sesión de formación	Demostrar interés por conocer la estructura del Estado para fortalecer su quehacer como líderes juveniles en sus territorios	Realizar adecuadamente los ejercicios prácticos propuestos en el encuentro formativo dando cuenta a través de estos de su capacidad de comprensión y uso de estos en sus procesos de liderazgo juvenil
Reconocer qué es y cómo funciona la designación presupuestal relativa con las políticas sociales para la ejecución de proyectos de inversión social y ambiental	Demostrar interés por conocer los aspectos básicos relativos al presupuesto del Estado	Analizar cómo se realiza una distribución presupuestal en sus territorios
Conocer el ciclo de la planeación para la creación y puesta práctica de las políticas públicas y sus instrumentos territoriales	Reflexionar sobre la importancia de consultar y hacer parte del proceso de construcción de los diferentes procesos de planeación para el desarrollo territorial	Realizar los ejercicios prácticos donde evidencian capacidad de comprensión de la manera como pueden incidir en la construcción de los planes de desarrollo territorial y otros planes disponibles en sus comunidades

### Contenidos temáticos

A continuación, se presenta la relación temática de cada sesión:

N.	Sesión	Temas centrales
1	Derechos humanos, de la niñez y empoderamiento juvenil	1. Enfoque de derechos énfasis niñas, niños y adolescentes 2. Enfoque de desarrollo humano: agencia y empoderamiento
2	Sesión 2. Enfoques diferenciales: étnico indígena, afrocolombiano, perspectiva de género y diversidades	1. Enfoque de género y diversidades 2. Enfoque étnico indígena y afrocolombiano
3	Enfoques territoriales y de desarrollo sostenible	1. Enfoque territorial 2. Enfoque de desarrollo sostenible y ODS
4	Estado y participación juvenil	1. Estado y estructura organizativa 2. Aspectos básicos del presupuesto del Estado

5	Política pública y planeación territorial	Políticas públicas e instrumentos del Estado: Planes de desarrollo, POT, PICSS PIC, Plan Decenal Planes ambientales POMCA, PGIRS y Planes de Gestión del Riesgo, PEDET, PNIS, PMI, POSPR, Planes emergentes de los Acuerdos de Paz
---	---	--

### Desglose de actividades de cada sesión

Para el desarrollo de cada temática conforme a la estructura pedagógica diseñada para el curso, se han diseñado una serie de actividades propuestas que se espera sean tenidas en cuenta para la implementación del proceso. A continuación, se presenta el desglose de actividades sugeridos, los momentos pedagógicos a los que corresponden y su duración estimada:

#### 1. Metodología para aplicar en jóvenes de la zona urbana:

Sesión	Momento pedagógico	Actividad sugerida	Duración	Duración de la sesión
1	Apertura del proceso formativo	Opción 2. Ventrilocuo	30 minutos	2 horas
	Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes	Juego de palabras	15 minutos	
	Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer	Reconociendo los derechos	35 minutos	
	Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se	La asamblea	25 minutos	
	Momento pedagógico 4. Síntesis, reflexiones y cierre	Lo que nos llevamos	10 minutos	
2	Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes	¿De acuerdo o en desacuerdo?	20 minutos	2 horas aproximadamente
	Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer	Enfoques diferenciales: étnico indígena, afrocolombiano, perspectiva de género y diversidades	30 minutos	
	Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se	Teatro foro: líderes incluyentes	40 minutos	
	Momento pedagógico 4. Síntesis, reflexiones y cierre	Lo que nos llevamos: collage	20 minutos	
3	Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes	Nuestro territorio	20 minutos	2 horas aproximadamente
	Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer	Enfoque territorial, ODS y liderazgos juveniles	40 minutos	

Sesión	Momento pedagógico	Actividad sugerida	Duración	Duración de la sesión
	Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se	La alfombra mágica	30 minutos	
	Momento pedagógico 4. Síntesis, reflexiones y cierre	Del salón al territorio	20 minutos	
4	Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes	¿Qué sabemos de la estructura del Estado?	20 minutos	2 horas aproximadamente
	Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer	El Estado colombiano	40 minutos	
	Momento pedagógica 3. Retos experienciales para transformar-se	Re-creando el Estado	30 minutos	
	Momento pedagógico 4. Síntesis, reflexiones y cierre	Lo que nos llevamos	20 minutos	
5	Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes	Una fotografía del territorio	15 minutos	2 horas aproximadamente
	Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer	Políticas públicas ¿De qué se tratan?	45 minutos	
	Momento pedagógica 3. Retos experienciales para transformar-se	Las políticas en acción	30 minutos	
	Momento pedagógico 4. Síntesis, reflexiones y cierre	Lo que nos llevamos	10 minutos	

**Duración total del módulo: 8 horas**

## 2. Metodología para aplicar en jóvenes de la zona Rural:

Sesión	Momento pedagógico	Actividad sugerida	Duración	Duración de la sesión
1	Apertura del proceso formativo	Opción 2. Ventriloco	20 minutos	1 hora
	Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer	Reconociendo los derechos	20 minutos	
	Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se	La asamblea	20 minutos	
2	Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes	¿De acuerdo o en desacuerdo?	10 minutos	1 hora aproximadamente
	Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer	Enfoques diferenciales: étnico indígena, afrocolombiano, perspectiva de género y diversidades	20 minutos	
	Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se	Teatro foro: líderes incluyentes	30 minutos	



Sesión	Momento pedagógico	Actividad sugerida	Duración	Duración de la sesión
	Momento pedagógico 4. Síntesis, reflexiones y cierre	Lo que nos llevamos: collage	5 minutos	
3	Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer	Enfoque territorial, ODS y liderazgos juveniles	30 minutos	1 hora y media
	Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se	La alfombra mágica	20 minutos	
4	Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes	¿Qué sabemos de la estructura del Estado?	10 minutos	1 hora y cuarto
	Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer	El Estado colombiano	30 minutos	
	Momento pedagógica 3. Retos experienciales para transformar-se	Re-creando el Estado	20 minutos	
	Momento pedagógico 4. Síntesis, reflexiones y cierre	Lo que nos llevamos	5 minutos	
5	Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes	Una fotografía del territorio	15 minutos	1 hora y cuarto
	Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer	Políticas públicas ¿De qué se tratan?	30 minutos	
	Momento pedagógica 3. Retos experienciales para transformar-se	Las políticas en acción	10 minutos	

### Duración total del módulo: 6 horas

Teniendo en cuenta que este sería el primer módulo del curso y donde posiblemente se crearán lazos, tejerán redes de trabajo y se consolidarán equipos de trabajo a lo largo de todos los módulos, es importante que tenga en cuenta preparar este primer encuentro con especial cuidado, promoviendo un adecuado ambiente de aprendizaje, donde se evidencie la perspectiva pedagógica que orienta la formación, su rol como facilitador/a y la de su colega.

Es importante que, para la formación cuente con el apoyo de una persona, de tal manera que puedan realizar los ejercicios de manera conjunta y lograr así una adecuada identificación de las competencias esperadas, en este sentido, entre las dos personas desarrollarán las actividades y realizará el proceso de evaluación.

Para recordar cómo hacer este proceso de evaluación, se sugiere dirigirse al documento pedagógico orientador en la sección: Evaluación general de proceso.

A continuación, se brindan una serie de recomendaciones que pueden serles de utilidad para iniciar el curso.

### Aspectos logísticos y técnicos para la primera sesión:

- Antes del encuentro, organice el salón de tal modo que las sillas queden en forma de semicírculo permitiendo que todas las personas puedan verse y estar en el mismo nivel, evite las filas u otra forma de orientación que deje personas fuera de la línea de visión de sus compañeras/os.
- Organice los materiales que se describen en cada actividad y ubíquelos en un lugar de fácil acceso para el equipo de facilitación.
- Al ser el primer encuentro es importante que genere un ambiente que propicie el proceso de construcción colectiva de saberes, para esto, puede ambientar el salón con algún tipo de sonido, música o imágenes que puedan estar relacionadas con los ejes temáticos.
- Lleve cinta de enmascarar o escarapelas para que cada persona pueda tener su nombre en un lugar visible de tal modo que se logren reconocer entre sí y ustedes como equipo facilitación puedan llamarles por sus nombres.
- Verifique que las condiciones de ventilación e iluminación sean adecuadas para generar un ambiente físico óptimo.
- Tenga presente la cantidad de personas que asistirán para efectos de refrigerios y materiales.
- Verifique que se cuenten con las condiciones adecuada para el cuidado de las/los hijas de las personas participantes que requieran del servicio de cuidado o guardería para poder participar en la sesión.

Den al grupo una calurosa bienvenida a curso de formación en liderazgo del proyecto: **impulso juvenil**, compartiendo que como aliado implementador es de gran agrado contar con este grupo de líderes juveniles que desde su quehacer aportan a la transformación positiva de su territorio.

Entreguen a cada persona la escarapela o cinta de enmascarar previamente diligenciada con el nombre o la manera como le gusta que le llamen a ella/él y solicítele que lo ubique en un lugar visible con el fin de aprender sus nombres y reconocerse entre sí.

Cuando todo el grupo esté organizado y listo para comenzar, inicien presentándose en nombre del proyecto **Impulso juvenil**, digan sus nombres, sus profesiones y algún aspecto llamativo de sus vidas que les permita romper el hielo, por ejemplo, mencione algún talento, habilidad o algo que disfrute hacer en su tiempo libre.

Seguidamente, compartan el objetivo del encuentro y la agenda de trabajo. Estableciendo los tiempos de descanso y la importancia de iniciar de manera puntual para poder alcanzar a realizar todas las actividades propuestas en la jornada. Compartan igualmente, la metodología del encuentro e invíteles a reconocer que este será un ejercicio de aprendizaje en el que necesita de todo el compromiso y participación para lograr el objetivo.

Teniendo en cuenta que la metodología es vivencial, comenten al grupo que el tiempo que van a estar sentadas/os viendo una exposición o hablando de un tema de manera teórica será corto, ya que ha sido diseñado para que sea una experiencia que puedan recordar

positivamente el resto de su vida y esto incluirá hacer ejercicio en grupo, retos y otras actividades lúdicas con contenidos.

Una vez hayan esto este preámbulo, solicite al grupo establecer de manera conjunta los acuerdos de trabajo y en función de las características del grupo y del entorno donde se encuentre, tengan en cuenta aspectos básicos como: uso de la palabra, las charlas entre sí cuando alguien incluida/o ustedes estén hablando, uso del teléfono celular (cuando aplique), y pregunte al grupo: *¿qué acuerdos creen que deberían establecer para que el encuentro se lleve a cabo de manera agradable y respetuosa?*

Escriban todos los acuerdos en un pliego de papel. Al finalizar la sesión guárdelo y antes de iniciar cada encuentro ubíquelo nuevamente en un lugar visible ya que le serán útiles para realizar reencuadres cuando sea necesario.

Incluyan en los acuerdos el desarrollo de una actividad denominada: **el hilo rojo**. Explique que esta nace de una tradición muy antigua en la que se creía que había un hilo rojo que siempre nos conecta con las personas cercanas. En este caso, comparta que el hilo rojo será una lana de color rojo que será custodiada por una persona del grupo quien deberá traerla todos los días de encuentro. A través de esta, se podrán lograr dos grandes propósitos:

1. **Conectar a las nuevas personas que llegan al espacio.** Por diferentes motivos, puede que vayan incorporándose nuevas/os compañeros a los encuentros, es por esto por lo que quien custodie el hilo deberá identificar a las personas nuevas y darles la bienvenida.
2. **Conectarnos con los saberes construidos.** En cada encuentro se construirán nuevos saberes, por esto, la persona que custodia el hilo rojo será la encargada de contarle a las nuevas personas que lleguen, qué fue lo que vieron en el encuentro anterior y recordarle al grupo cuáles fueron los principales aprendizajes construidos colectivamente. Si alguna persona del grupo desea ayudarlo, mucho mejor, así entre todas/os en cada encuentro se iniciará con un pequeño diálogo para reconectar saberes.

Cuando hayan establecido estos acuerdos y estén claras las condiciones de trabajo, realice una actividad de presentación de participantes, a continuación, se presentan dos alternativas, sin embargo, si encuentra alguna actividad que se ajuste de mejor manera al grupo, se puede implementar, si se usa una diferente, es fundamental que quede escrita tal y como se realizó de manera exitosa.

Tengan en cuenta realizar el proceso de evaluación de conocimientos previos, existen diferentes alternativas de evaluación, es importante que se dirijan al documento pedagógico orientador para identificar las recomendaciones al respecto, sin embargo, es importante tener en cuenta como sugerencia, que realicen un proceso de evaluación de conocimientos a través de instrumentos pretest/postest y una evaluación cualitativa a través de rejillas de observación de competencias. Ambos procesos deberán hacerse en cada sesión, para

verificar qué saberes, habilidades y destrezas pueden ser fortalecidas en los siguientes encuentros y realizar los ajustes necesarios a lo largo del proceso formativo.

## Sesión 1. Derechos humanos, de la niñez y empoderamiento juvenil

### Objetivos específicos

- Analizar el enfoque de derechos humanos en clave de niñez, adolescencia y juventud y promover su aplicación en los procesos de liderazgo y ciudadanía en el territorio
- Promover el empoderamiento y la capacidad de agencia como líderes juveniles

Para alcanzar estos objetivos se recomiendan tener en cuenta las siguientes actividades:

### Opción 1. Sugerencia de actividad N. 1 “ventrílocuo”

**Materiales:** Para un grupo de 30 personas:

Cantidad	Descripción
30	Impresiones de imágenes que sean llamativas y se relacionen con las características de las personas jóvenes en el territorio, pueden ser emoticones, memes u otras que se usen cotidianamente. Cada imagen será impresa dos veces, es decir que en total necesita 15 imágenes.

**Duración:** 40 minutos

### Descripción de la actividad:

Cuando las/los participantes estén ingresando al salón entreguen una de las imágenes impresas (intercálas) no les entregue a las personas que entran juntas (ya que posiblemente se conocen o tienen un vínculo más estrecho), de tal manera que queden organizados por parejas y solicíteles que tengan al alcance la imagen hasta que usted les indique qué hacer con ellas.

*Como vieron cuando ingresaron al salón, les entregué una imagen, tómenla por favor y busquen la persona que tenga la misma imagen que ustedes.*

*Cuando estén juntas/os y en caso de que no se conozcan se van a presentar, luego compartan la respuesta a las siguientes preguntas:*

1. ¿Cómo me gusta que me llamen?
2. ¿Cuántos años tengo?
3. Mi mayor talento o habilidad es...

#### 4. Lo que espero de este encuentro es...

*Les voy a dar cinco minutos para que lo hagan, yo tengo un cronómetro y cuando acabe el tiempo, pararán el diálogo. Deben prestar mucha atención porque luego deberán presentar a su pareja, pero de una manera muy especial.*

*¿Saben ustedes que es un ventrílocuo? Para quienes no lo saben, son las personas que tiene un títere o un muñeco inanimado y lo hacen hablar y moverse como si fuera de verdad.*

*En este caso, su compañera/o sí está muy viva/o, y por eso, deberá expresar con su rostro y moviendo los labios, pero sin hablar lo que la persona de atrás está diciendo, para presentarle deberán estas instrucciones:*

*La persona que será presentada deberá sentarse en una silla o quedarse de pie frente al resto del grupo, colocando sus brazos detrás de su tronco y allí deberá dejarlas durante la presentación. por su parte, la otra persona de la pareja, es decir, quien hará de manos y voz de quien está en frente, se ubicará detrás de ella/él, de tal manera que no se vea su cuerpo solo sus brazos a los lados de la compañera/o que está sentado, como si fueran las de él.*

*Cuando inicien la presentación, quien está al frente no podrá hablar, solo se expresará con gestos faciales que acompañen lo que la persona que está a su espalda dice, mientras tanto quien está en la espalda será quien hable y moverá sus manos en armonía con lo que está expresando.*

*La presentación no deberá durar más de un minuto cronometrado por persona, esto significa que yo voy a poner el cronómetro y si suena significa que se les terminó el tiempo.*

Tengan como referencia las siguientes imágenes:



Si es necesario hagan un pequeño ejercicio práctico donde les muestre cómo se debe hacer.

Cuando todo el grupo haya finalizado, agradezcan por realizar el ejercicio y retomen las habilidades, talentos y especialmente las expectativas que mencionaron durante la

presentación y cierre el ejercicio mencionando que, así como en esta van a lograr aprender algo nuevo mientras pasan un rato agradable.

## Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes

### Actividad 1. Juego de palabras

#### Materiales:

Cantidad	Descripción
2	rollos de cinta de enmascarar
1 metro	Papel Contac transparente
4	Impresiones con el anexo: juego de palabras. Cada letra de cada palabra deberá ser cortada de manera separada. En total deberán quedar cuatro paquetes de cada palabra, es decir: Cuatro (4) copias de la palabra derechos Cuatro (4) copias de la palabra humanos Cuatro (4) copias de la palabra liderazgo Cuatro (4) copias de la palabra empoderamiento
30	Copias de instrumento de evaluación pretest

**Duración:** 20 minutos

#### Descripción de la actividad:

Antes de la sesión impriman cuatro veces cada palabra, recorten cada y fórrala con papel adhesivo transparente para que pueda usarla con diferentes grupos, esto evitará que se rompan.

Antes de iniciar la actividad demarque un cuadro con cinta de enmascarar de 3x3 metros o dibújelo sobre el suelo con tiza o marcador borrable.

Recuerden aplicar el instrumento de evaluación pretest.

Distribuyan las letras al interior del cuadro de manera uniforme, de tal forma que queden dispersas en su interior. Pueden orientarse con base en la siguiente fotografía:



### Dé la siguiente instrucción al grupo:

*Vamos a hacer una actividad que se llama: Juego de palabras. Su misión si deciden aceptarla, será rescatar una serie de letras que conforman unas palabras que solo yo conozco.*

*Como pueden ver, sobre el suelo hay demarcado un cuadrado y al interior las letras de las palabras que deberán rescatar.*

*Para comenzar la actividad deben conformar cuatro grupos. Cada grupo deberá ubicarse detrás de uno de los lados del cuadrado con una distancia mínima de 50cm. Solo una persona del grupo podrá estar delante de la línea demarcada.*

*El resto del grupo compañeras/os serán quienes formen la palabra con las letras que sacará su compañera/o.*

*Para sacar las palabras les recomiendo lo siguiente:*

- *Piensen en una estrategia que les permita alcanzar las letras sin entrar al recuadro. Solo podrán meter una mano, no pueden meter los pies o ninguna otra parte del cuerpo.*
- *Es posible que cambien de participante por cada palabra si así lo prefieren.*
- *Solo pueden iniciar cuando se les indique.*
- *Tienen 20 segundos para sacar las letras que corresponden a la palabra. Este tiempo inicia y finaliza cuando yo lo diga, tendré un cronómetro y cuando diga la*

*palabra: inicio, podrán comenzar a sacar las letras, cuando digan paren no pueden sacar ni una sola más.*

- *Para armar la siguiente palabra no pueden utilizar las letras que sacaron en la ronda anterior.*
- *Cuando terminen de armar una palabra, entreguen todas las letras no utilizadas al formador antes de continuar con la siguiente palabra.*

*Tienen cinco minutos para planear.*

Den los cinco minutos para que planeen la estrategia y una vez finalizado el tiempo, inicie la actividad. Es muy importante que todas las actividades estén cronometradas.

Digan la primera palabra y dé la instrucción de iniciar. Pasado el tiempo soliciten que salgan del recuadro. Permitan que armen la palabra y le entreguen a ustedes las letras que no utilizaron. Repitan el ejercicio tres veces más, hasta que ustedes mencionen la última de las palabras a rescatar.

Cuando hayan terminado de armar cada palabra, ingresen las letras que sobraron nuevamente al cuadro, esto con el fin de posibilitar que las/los participantes puedan armar la siguiente palabra.

Al finalizar las cuatro rondas, inviten al grupo a reunirse y elaborar una definición de las palabras que armaron, en este sentido, no deberán desarmarlas ya que las necesitarán para este momento del ejercicio. Cada grupo tendrá cinco minutos para elaborar sus definiciones. Para esto, indique al grupo:

*En este momento les invito a que se reúnan por cada grupo y revisen las cuatro palabras que debían extraer, si les faltan letras, pueden ingresar en este momento al cuadro para sacarlas. Una vez las tengan armadas elaboren una definición de las cuatro palabras y elijan una persona que les represente para que pueda socializar la definición que elaboraron. Les voy a dar cinco minutos para hacerlo.*

Pasen por cada grupo y observe si tienen alguna duda y apóyeles. Cuando haya finalizado el tiempo, inviten a una persona de cada grupo a expresar las definiciones que elaboraron con el grupo. Mientras esto ocurre, tomen nota en el tablero o en un pliego de papel de los principales conceptos, ya que estos deberán ser retomados cuando presente los conceptos en la siguiente actividad.

Para cerrar el ejercicio, inviten al grupo a reflexionar sobre la manera como llevaron a cabo la actividad y pregunte:

*¿Cómo se sintieron con el ejercicio?* Permita la participación de dos o tres personas.

A continuación, pregunten: *¿Encuentran alguna relación entre el ejercicio con el tema de derechos humanos?* Permita que dos o tres personas participen y finalice preguntando: *¿De qué manera relacionan el juego con la vida cotidiana?*



Elaboren una conclusión de las respuestas que presentaron las/los participantes y cierre la actividad mencionando que a continuación, se realizará una actividad que les permitirá conocer el enfoque de derechos con énfasis en niñez.

## Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer

### Actividad 3. Reconociendo los derechos

#### Materiales:

Cantidad	Descripción
7	Fragmentos de papel con la definición de los derechos de niñas, niños y adolescentes, recortados según el anexo de esta actividad: Derechos humanos y de la niñez.
1	Rollo de cinta adhesiva, con esta deberá pegar debajo de las sillas los fragmentos de papel que contienen la definición de derechos humanos y de la niñez. Tenga en cuenta que no todas las sillas tendrán algún papel, solo algunas.
10	Octavos de cartulina. En cada uno escriba las siguientes palabras: 1. No discriminación 2. Protección 3. Identidad 4. Alimentación, vivienda y salud 5. Educación y atención especial 6. Comprensión, amor por parte de las familias y sociedad 7. Educación 8. Atención y ayuda 9. Protección 10. Respeto a la opinión
1	<p>Presentación en PPT u otro tipo de apoyo visual que contenga:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Derechos humanos (material audiovisual) video disponible en:                Opción 1. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (11 de diciembre de 2019). Disponible en:  <a href="https://youtu.be/zDovXhK-sU">https://youtu.be/zDovXhK-sU</a> </li> <li>Pueden utilizar el material disponible en:  <a href="https://www.instagram.com/reel/C0rUHfRq_do/?igshid=ZWI2YzEzYmMxYg==">https://www.instagram.com/reel/C0rUHfRq_do/?igshid=ZWI2YzEzYmMxYg==</a> (también se los pueden enviar para que lo vean en diferentes momentos o lo compartan con otras personas)</li> <li>Prepare una presentación o material de apoyo visual que contenga la definición 47 derechos de las niñas, niños y adolescentes. Para elaborarlos bájese en el siguiente material de apoyo:  <a href="#">Convencion-sobre-los-derechos-del-nino-2019.pdf (unicef.org)</a> </li> <li>Incluya en esta presentación los derechos establecidos en la Convención iberoamericana de derechos de los jóvenes. (2008) disponible en:  <a href="#">Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes, 2005 (acnur.org)</a>  <a href="#">Convención (aecidcf.org.co)</a> </li> </ol>

	Convención Iberoamericana de las personas jóvenes. SOS Virtual-elearning. (26 de octubre de 2020) Disponible en: <a href="https://youtu.be/rzynFGQWD0Y?si=Goy7Vw1w9nt8a0Ge">https://youtu.be/rzynFGQWD0Y?si=Goy7Vw1w9nt8a0Ge</a>
3	Copias de la convención antes señalada. Estas copias organícelas de tal manera que pueda dividir las en tres apartados para hacer un ejercicio de lectura colaborativa, para esto puede hacer lo siguiente: Grupo 1. Capítulo I y Capítulo II: páginas 3 a 6 Grupo 2. Capítulo III: páginas 7 a 10 y artículo 34 (página 11) Grupo 3. Capítulo IV y V: páginas 11 a 13
1	Parlantes
1	Video beam
1	Computador
30	Memofichas o fragmentos de papel. Uno para cada participante
30	Plumones de colores. Uno para cada participante

**Duración:** 40 minutos

**Descripción de la actividad:**

Entreguen a cada participante una ficha bibliográfica, memoficha o un trozo de papel y solicíteles que escriban la respuesta a las siguientes preguntas:

*¿Qué son para ustedes los derechos de las niñas, niños y adolescentes? ¿cuáles conocen?*

*¿Conocen los derechos de las personas jóvenes? ¿cuáles conocen?*

Den máximo diez minutos para responder, cuando haya pasado el tiempo, invíteles a quienes deseen a compartir sus respuestas y una vez hayan participado, establezcan una correlación de éstas con el concepto que elaboraron durante la actividad: juego de palabras, permitiéndoles reconocer la relación entre los derechos humanos y los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Una vez hayan elaborado la conclusión, compártales que debajo de los asientos de algunas personas, encontrarán pegado un trozo de papel, en el que encontrarán un fragmento de la definición de los derechos humanos, así como de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Solicíteles buscar en qué sillas hay alguna definición y cuando la encuentren leerla con su compañera/o del lado, pueden conformar grupos de tres personas máximo para hacerlo y en el momento que ustedes les indiquen, deberán expresarlo en sus propias palabras.

Den cinco minutos para hacerlo, cuando haya terminado el tiempo, comience la socialización, invíteles a sacar una conclusión de lo que están leyendo, de tal manera que pueda evidenciar si logran comprender de qué se trata el concepto general.

Una vez hayan terminado de compartir, invíteles a prestar atención al material visual que eligió para dar a conocer de dónde surgen y qué son los derechos humanos y de la niñez. Con base en estos videos y los comentarios de las/los participantes inviten a una o dos

personas a que expresen una definición final sobre los derechos humanos y aquellos que más recuerdan.

Para continuar con la actividad relacionada con los derechos de las niñas, niños y adolescentes, preparen los octavos de cartulina y úsenlos como herramienta de apoyo para compartirles que, además, se han establecido los derechos de la niñez y adolescencia y comparta los diez primeros, vaya presentando uno a uno, mientras los van ubicando en la pared. Cuando hayan terminado de pegar los octavos de cartulina, apóyense en la presentación o material visual donde consignaron los 47 derechos.

Finalmente, dividan al grupo en tres subgrupos y entreguen a cada uno, un apartado del texto de la convención de derechos de la juventud mencionada en los anexos. Invíteles a que los revisen y usando sus celulares, a que graben un video corto teniendo en cuenta los fragmentos de papel donde están los derechos de la juventud e invite al grupo a que elaboren un video compartiendo los que más les llamaron la atención. Puede utilizar como referencia un video estilo TikTok. Si esta estrategia no es adecuada para el grupo, busquen con el grupo otra que siendo diferente y creativa estrategia les permita compartir los derechos que más les llamaron la atención.


Para continuar con la siguiente actividad, méncíóneles que, ahora que conocen sus derechos, van a hacer un ejercicio donde podrán analizar críticamente la situación de estos en sus territorios.

### Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se

#### Actividad 4: La asamblea

##### Materiales:

Cantidad	Descripción
30	Sillas o una silla por participante
5	Mesas o escritorios
1 por cada persona que represente un barrio o territorio	Habladores elaborados en papel bond tamaño carta con el nombre de cada representante y el territorio o comunidad que representa (según se describe en la actividad)
30	Cuaderno de trabajo de cada participante
	<p>Escriba las definiciones de empoderamiento que se describen a continuación en pliegos de papel o si tiene cómo proyectar puede hacer una PPT con éstas:</p> <p><i>Empoderamiento es el proceso que incrementa las posibilidades de que una persona pueda decidir y actuar de forma consecuente sobre todo aquello que afecta a su propia vida, participar en la toma de decisiones e intervenir de forma compartida y responsable en lo que afecta a la colectividad de la que forma parte. Esto requiere dos condiciones: que la persona vaya adquiriendo y desarrollando una serie de capacidades</i></p>

	<p>personales (conocimientos, actitudes, aptitudes, destrezas...) y que el medio le facilite ejercer efectivamente tales capacidades.<sup>1</sup> Una autora feminista destacada por sus aportes el liderazgo de las mujeres en Colombia es Florence Thomas quien en su libro conversaciones con violeta menciona que: <i>Empoderarnos significa soltar ese pequeño poder que tenemos adentro y que había sido reprimido por un “deber ser femenino” impuesto por la ideología patriarcal en la cual estamos inscritos, todos y todas; significa construirse desde la autonomía y volverse protagonista de su vida como proceso, tiene un fuerte componente emancipatorio</i><sup>2</sup>.</p>
30	Lapiceros o uno por cada participante

**Duración:** 30 minutos

**Descripción de la actividad:**

Indiquen al grupo que van a realizar un pequeño ejercicio donde van a hacer un juego de roles, a través del cual, van a representar una asamblea general similar a la que hacen en Naciones Unidas. Es decir, van a elegir del grupo a personas que van a representar en este caso no países sino barrios, veredas o lugares de su territorio. Para iniciar el ejercicio, ustedes les proporcionarán una serie de materiales de audio y visuales que les permitirá conocer la situación actual en materia de derechos humanos, así como algunos hallazgos de un proceso que se hizo que se denominó: Diagnóstico situacional, en el que quizá algunas personas del grupo participaron, fueron entrevistas y grupos focales donde se analizó la perspectiva de las personas jóvenes del territorio en relación con los derechos.

Una vez explicado esto, proyecten el material de audio y visual dispuesto en los anexos: i) infografía situación de derechos en Colombia y Norte de Santander, ii) audios análisis de contexto.

Cuando hayan terminado, invíteles a que se organicen según sea su ubicación, es decir, si van a crear grupos por barrio, vereda o como representantes de alguna organización. Den un tiempo para que preparen una presentación de máximo tres minutos por cada organización, donde compartan la respuesta a la siguiente pregunta:

*Ante el panorama que conocieron con el material que les acabamos de compartir ¿De qué manera pueden ustedes aportar como personas jóvenes en el territorio para generar procesos de cambio y transformación de estas realidades? Incluyan por favor, lo que han aprendido hasta el momento en los encuentros.*

<sup>1</sup> Adaptado de: Soler, M Trilla, J, Jiménez, M & Úcar, X (2017). La construcción de un modelo pedagógico del empoderamiento juvenil: espacios, momentos y procesos. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria 30 (pag 19-34) Tercera época. (p.22) Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135052204003.pdf>

<sup>2</sup> Thomas, F (2019). Ensayo: conversaciones con Violeta. Historia de una revolución inacabada. (p.160) Editorial Debolsillo. Bogotá Colombia

Además, deberán elegir entre todos los grupos una sola persona que representa la/el Secretario General de la Asamblea y una persona que será la moderadora de la asamblea. La/el secretaria será quien presida la asamblea, haga la apertura y al finalizar elaborará las conclusiones principales de este encuentro. El rol de la persona moderadora será llevar el tiempo de las intervenciones y otorgue la palabra.

El resto del grupo deberá cumplir un rol de observadores, estarán muy atentas/os a lo que cada representante mencionó ya que al finalizar el ejercicio vamos a hacer un debate de cierre, donde cada persona tendrá la oportunidad de conversar sobre lo ocurrido en la asamblea.

Den diez minutos para organizarse, elegir sus representantes y elaborar sus argumentos para dar respuesta a la pregunta. Ofrezcan apoyo si es necesario e indíqueles que pueden elegir máximo dos representantes por barrio, vereda o territorio. Deben ser diferentes territorios, no pueden ser del mismo lugar.

Mientras esto ocurre, la otra persona del equipo de facilitación deberá ir organizando las sillas o si es posible contar con otro espacio alternativo organizarlo a modo de mesa redonda, con una silla o mesa principal en el medio donde se sentará la/el secretario general y una donde se ubicará la/el moderador. Las otras tres mesas serán donde se ubicarán las/los representantes que saldrán al frente. Además, deberá ir preparando los materiales para el ejercicio: el hablador con el nombre de cada representante y el territorio o comunidad que representa, este deberá quedar encima de la mesa o escritorio donde serán ubicadas las personas elegidas como representantes.

Cuando haya pasado el tiempo, invíteles a ubicarse en los lugares asignados según la preparación antes descrita y haga una apertura, tal como se realiza en las asambleas generales de Naciones Unidas y dé inicio al ejercicio. Informe que este ejercicio tiene un tiempo máximo de 15 minutos.

Mientras están en el ejercicio tomen nota de los principales aportes, esto deberá ser retomando en el siguiente momento pedagógico para hacer la síntesis y reflexiones.

Cuando haya terminado el tiempo, finalicen el ejercicio e invíteles a responder las siguientes preguntas:

*¿Cómo se sintieron?* Permita que algunas personas del grupo respondan y continúe: *¿De qué se dieron cuenta?* Agradezca la participación y continúe con la siguiente actividad.

## Momento pedagógico 4. Síntesis reflexión y cierre

### Actividad 5: Lo que nos llevamos

**Materiales:** cuaderno de trabajo

**Duración:** 15 minutos

#### Descripción de la actividad:

Retomen los comentarios que brindaron las/los participantes sobre la palabra empoderamiento en el juego de palabras e invíteles a construir una definición teniendo en cuenta, además, el material de apoyo visual que preparó según la instrucción de los materiales, con las definiciones de empoderamiento.

A continuación, mencionen que su reto es construir una definición de empoderamiento de las personas jóvenes e incluir el género en este diálogo, especialmente una definición que se ajuste a lo que requiere de la/los jóvenes, indígenas y afrocolombianas, mujeres jóvenes y personas con orientaciones sexuales y diversas jóvenes en el territorio del Norte de Santander, pero no podrán hacerlo escribiendo o hablando, tendrán que hacerlo a través de una puesta en escena, una canción o algo de manera creativa. Para esto, podrán conformar máximo tres grupos y cada grupo tendrá que hacer una presentación de mínimo dos minutos y máximo cinco.

Den 15 minutos de preparación y cuando haya terminado el tiempo invíteles a pasar al frente para hacer sus representaciones. Agradezcan al grupo sus intervenciones y hace una reflexión final sobre cómo todo lo que vieron en esta sesión aporta para fortalecer sus capacidades para empoderarse y aportar en la transformación social de su territorio.

Para cerrar el encuentro soliciten al grupo realizar una evaluación general teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

- *¿Cuál o cuáles fueron los mayores aprendizajes de este encuentro?*
- *¿Qué fue lo que más les gustó?*
- *¿Qué les gustaría que se pudiera cambiar para los próximos encuentros?*

Den la oportunidad de conversar a las/los participantes y antes de cerrar, indíqueles que en su bitácora revisen el cuadro o esquema de resumen de lo visto durante el encuentro.

Apliquen el cuestionario postest, verificando que todas las personas lo hayan diligenciado y recójalo, recuerden sistematizar los resultados antes de la siguiente sesión, con el fin de verificar qué conceptos deben ser reforzados en los siguientes encuentros.

Además, invíteles a hacer una pequeña entrevista a actores claves de su territorio a través de la cual puedan conocer:

#### Actividad para el cuaderno de trabajo

1. En grupos, pueden Identificar una persona del barrio, comunidad o resguardo que tenga experiencia o conozca a las comunidades o pueblos indígenas y cuéntenle

que están participando en el proyecto: Impulso juvenil y que les gustaría hacerle una entrevista con una sola pregunta, toma nota de los elementos que más te llaman la atención sobre lo que dice:

*¿Qué cree usted que se debe tener en cuenta para que las personas indígenas sean tenidas en cuenta en la toma de decisiones que les afecta?*

Ahora, busca una persona que conozca o haya trabajado con mujeres y pregúntale:

*¿Qué es para usted el género?*

*¿Cómo lograr que las mujeres puedan tener un lugar importante en la toma de decisiones que les afectan?*

Para finalizar, busca una persona o alguien que te ayude a investigar:

*¿Qué se debe hacer para tener en cuenta a las personas con orientaciones sexuales y de género diversas para que puedan hacer valer sus derechos?*

Si no logras encontrar alguna persona, busca en internet o apóyate en alguna/o de tus compañeros para que puedas traer la actividad lista, puedes hacer equipo con alguien y trabajar de manera conjunta para hacer este ejercicio

## Sesión 2. Enfoques diferenciales: étnico indígena, afrocolombiano, perspectiva de género y diversidades

### Objetivos específicos

- Comprender el enfoque étnico diferencial indígena y afrocolombiano para promover la incorporación de estos en las acciones de liderazgo juvenil de sus territorios
- Reconocer el enfoque de género y de diversidades, sus oportunidades y desafíos de implementación en los procesos de liderazgo y ciudadanía en el territorio

**Nota:** teniendo en cuenta que en el proceso de formación se contempla que haya un socio que acompañe el diseño de iniciativas juveniles, se sugiere invitar a una persona que trabajará con las/los jóvenes que participe en esta sesión en calidad de observadora. Los aportes de las/los participantes, así como la manera como se abordan los temas puede ser de interés para esta persona, de tal modo que puedan establecer correlaciones y articular los procesos de consolidación de iniciativas.

Para alcanzar estos objetivos se recomiendan tener en cuenta las siguientes actividades:

## Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes

### Actividad 1: ¿De acuerdo o en desacuerdo?

#### Materiales:

Cantidad	Descripción
1	Rollo de cinta en enmascarar
1	Hoja de papel que contenga escrita la palabra: Sí estoy de acuerdo
1	Hoja de papel que contenga escrita la palabra: No estoy de acuerdo
N/A	Cuaderno de trabajo de cada participante
1	Lapicero para cada participante
1	Tablero o papelógrafo
2	Marcadores para tablero o papelógrafo
30	Copias del pretest

**Duración:** 20 minutos

#### Descripción de la actividad:

Para iniciar la actividad, inviten a la persona que custodia el hilo rojo para que cumpla con su rol y en caso de ser necesario permita que otras personas le apoyen.

Cuando haya finalizado la intervención, apliquen el cuestionario pretest y cuando lo hayan diligenciado, recójalos todos.

Posteriormente, inviten al grupo a tomar su cuaderno de trabajo y den la oportunidad a tres o cuatro personas del grupo, para que compartan cómo les fue con las entrevistas y retomar de lo que escribieron allí, los comentarios que más les llamaron la atención. Tomen nota en un tablero o papelógrafo de palabras claves que se relacionen con la definición que ustedes emplearán para definir los enfoques a abordar durante la sesión.

Una vez finalizadas las intervenciones, coménteles que para ejercer un buen liderazgo en sus territorios y comunidades siempre es importante escuchar las voces de las personas, especialmente de aquellas que pueden aportarles positivamente para generar cambios, por esto, el ejercicio realizado buscó que ellas/ellos se dirigieran a líderes de sus comunidades o personas que les aportaran en su proceso de aprendizaje.

A continuación, indíqueles que van a realizar un pequeño ejercicio para identificar qué piensan y conocen sobre los temas que van a abordar: género, diversidades y enfoques étnicos diferenciales, además allí podrán incluir lo que más les llamó la atención de lo que descubrieron haciendo las entrevistas.

Ubiquen una cinta sobre el suelo que divida el salón en dos mitades. Pegue la hoja de papel que dice de acuerdo en un lado y en el lado contrario del salón la hoja que dice: en desacuerdo.



Ahora inviten al grupo a ubicarse sobre la línea y **den las siguientes instrucciones:**

*A continuación, voy a leer una serie de expresiones comunes y si están de acuerdo, van a ubicarse en el lado del salón donde ven este letrero que dice: Sí estoy de acuerdo. De lo contrario, es decir, si no están de acuerdo con la frase, deberán ubicarse en el lado del salón donde dice: No estoy de acuerdo. ¡Comencemos!*

1. El género significa haber nacido hombre o mujer
2. El sexo significa haber nacido hombre o mujer
3. Se nace homosexual o lesbiana
4. La persona se hace homosexual o lesbiana
5. Es lo mismo ser lesbiana, bisexual, homosexual o transexual

Entre cada afirmación, inviten al grupo a que expliquen por qué creen que esto es cierto, si se genera alguna discusión o debate, invíteles solamente a escucharse entre sí, ya que en este momento no se trata de “tener la razón”, sino de conocer qué piensan o creen al respecto.

A continuación, mencionen que van a abordar otro tema y que para ello va a exponer algunos casos o situaciones relacionadas con las vivencias de algunas personas indígenas en diferentes lugares e invíteles a realizar sus comentarios ya sea que estén de acuerdo o en desacuerdo con ellos y por qué.

**Caso 1. Adolescente en la escuela que habla su lengua nativa.** Hace poco llegó a tu colegio un adolescente de una comunidad indígena. A pesar de que habla español, debido a que este no es su idioma nativo, tiene acento y dificultades para expresarse correctamente en español. Las/los profesores lo corrigen constantemente y le piden que evite hablar en su lengua nativa para que aprenda correctamente español. El joven dice que no quiere dejar de hablar su idioma natal y que igual, está mucho tiempo en contacto con personas que solo hablan español. ¿Estás de acuerdo con sus docentes o con el joven? Explica tu respuesta

**Caso 2. Adolescente afrocolombiana es llamada palenquera.** Al barrio ha llegado a vivir una familia proveniente del San Basilio y está conformada por la mamá, la abuela, el tío y tres hijas adolescentes. En una actividad comunitaria, la hija mayor de la familia dice que ella es palenquera, pero la líder comunitaria del barrio le dice que, ella es afrocolombiana. ¿Estás de acuerdo con la líder comunitaria? Explica tu respuesta

Entre cada afirmación, inviten al grupo a que expliquen por qué creen que esto es cierto, si se genera alguna discusión o debate, invíteles solamente a escucharse entre sí, ya que en este momento no se trata de “tener la razón”, sino de conocer qué piensan o creen al respecto.

Indíqueles que a continuación, van a retomar el primer y segundo ejercicio a través del diálogo sobre el tema: enfoques diferenciales.

## Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer

### Actividad 2: Género y diversidades

#### Materiales:

Cantidad	Descripción
1	<p>Descargue los siguientes videos: <i>Enfoque de género y diversidades:</i> Una historia mundial de los derechos de las mujeres en 3 minutos UN Women (2020) disponible en: <a href="https://youtu.be/RZyK1ScwiMo">https://youtu.be/RZyK1ScwiMo</a></p> <p>También puede revisar el siguiente material: ¿Qué es la perspectiva de género y para qué sirve? Disponible en: <a href="https://youtu.be/9mH4I5HUK14">https://youtu.be/9mH4I5HUK14</a></p>
1	<p>Presentación o material de apoyo que le permita explicar los conceptos claves: sexo, género, orientación sexual e identidad de género. Para elaborarlos utilice como material de apoyo <b>las páginas 11 a 30</b> del siguiente documento: UNICEF (sf) Semillas de cambio para cultivar la participación adolescente. Estrategias para aprender a cuidarnos. Cartilla de género, disponible en: <a href="#">Cartilla Género (1).pdf (territoriosamigosdelaninez.com)</a> <b>Tener en cuenta primera parte: Género y discriminación</b></p>
1	<p><i>Enfoque étnico diferencial en Colombia:</i> Kit Territorial - Grupos Étnicos DNP (19 feb 2020) disponible en: <a href="http://PortalTerritorialdeColombia(dnp.gov.co)">Portal Territorial de Colombia (dnp.gov.co)</a> Revisar las bases conceptuales y acompañar con este video: <a href="https://youtu.be/GPPVs4qg39g?si=71lc1eTteen0jABj">https://youtu.be/GPPVs4qg39g?si=71lc1eTteen0jABj</a> Para abordar el enfoque étnico diferencial descargue el siguiente video Kit Territorial- Grupos étnicos DPN Colombia (19 de febrero de 2020) disponible en: <a href="https://youtu.be/GPPVs4qg39g?si=71lc1eTteen0jABj">https://youtu.be/GPPVs4qg39g?si=71lc1eTteen0jABj</a> Prepare una presentación o material de apoyo que presente las definiciones anexas a esta actividad: población afrocolombiana, palenquera, raizal y pueblos indígenas.</p>
1	Video beam
1	Parlantes para el salón
1	Computador

**Duración:** 30 minutos

#### Descripción de la actividad:

Para comenzar con la socialización del enfoque de género y diversidades, compartan el material audiovisual que hayan seleccionado y a través un pequeño ejercicio de cine foro permitan que las/los participantes puedan compartir los conceptos que les haya generado

alguna confusión y claridades y verifiquen antes de finalizar que haya quedado claro cada uno de los conceptos.

Para ofrecer mayor claridad sobre el enfoque de género, utilicen el material o presentación que prepararon con base en la Cartilla de género elaborada por UNICEF (sf) *Semillas de cambio para cultivar la participación adolescente. Estrategias para aprender a cuidarnos*. Retome las frases que utilizaron en el primer ejercicio: “de acuerdo y en desacuerdo” y expliquen cada una a la luz del material de apoyo proporcionado en los materiales.

Para continuar con los conceptos relativos al enfoque étnico diferencial, proyecten el video del DNP y tomen el material de apoyo que elaboraron con base en el anexo: población afrocolombiana, palenquera, raizal y pueblos indígenas.

Cierren este momento pedagógico invitando a las/los participantes a reflexionar alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Tenían ustedes claridad sobre lo que vimos hoy aquí?
- ¿Podrían darme algún ejemplo que nos permita reflexionar sobre cómo está la situación de las personas indígenas en el territorio en materia de derechos?
- ¿Qué tan reconocidas y aceptadas están en el territorio las personas con orientación sexual e identidad de género diversas?

Den la palabra a dos o tres personas y cierren con un análisis crítico sobre estas preguntas. Mencionándoles que, a continuación, harán un ejercicio para aprender a poner en práctica estos enfoques orientadores desde su rol como líderes juveniles y en sus vidas cotidianas, teniendo en cuenta que no todas las personas ejercer un rol de liderazgo específico.

### Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se

#### Actividad 3: Teatro foro líderes incluyentes

##### Materiales:

Cantidad	Descripción
N/A	<p>Grupo de teatro, una persona con habilidades para hacer juego de roles, un video, audio o un caso.</p> <p>Previamente prepare con las personas del grupo de teatro o quien vaya a realizar la actividad cómo van a transmitir una situación en una comunidad donde haya adolescentes y jóvenes indígenas, afrocolombianos/os, palenqueros y negros.</p> <p>Si es una persona o un grupo de personas externas, compártales los conceptos de: enfoques de género, diversidades, étnico indígena y afro.</p> <p>Elabore un caso sencillo y corto de no más de diez minutos de puesta en escena, no es necesario incluir escenografía o atuendos específicos. Lo importante es el contenido de la interpretación o juego de roles que diseñen.</p> <p>Al ser una metodología basada en el teatro foro, es importante que en un momento de la escena, será necesario dar participación a las/los participantes para proponer un final incluyente, en el que ellas/ellos puedan aplicar los conceptos abordados durante el encuentro.</p>

Buscar el apoyo de algunas personas del grupo que tengan habilidades para hablar en público o si es posible que les guste la puesta en escena y prepare con ellas el juego de roles. Si definitivamente, no puede hacer un juego de roles, utilice un audio o una grabación en video donde se represente la escena y movilice al grupo a que ellas/ellos realicen el ejercicio de dar finales diferentes con base en los enfoques abordados.

**Duración:** 40 minutos

**Descripción de la actividad:**

Para este momento pedagógico, se propone realizar un teatro foro, para esto, deben trabajar antes de la sesión las recomendaciones dadas en los materiales. Recordando la técnica del teatro foro, es importante que una vez hayan realizado la representación o juego de roles, invite al público a proponer uno o varios finales, donde se logre evidenciar la incorporación de los enfoques planteados.

Para cerrar este espacio, inviten a todo el grupo a dialogar sobre cómo incorporar la importancia de tener en cuenta los enfoques diferenciales no solo en el ejercicio de liderazgo de organizaciones, sino en sus vidas cotidianas, ya que ser incluyentes es una responsabilidad de todas las personas.

**Momento pedagógico 4. Síntesis reflexión y cierre**

**Actividad 4: Collage**

**Materiales:**

Cantidad	Descripción
30	Cuaderno de trabajo por cada participante
30	Lapicero para cada participante
15	Revistas o material gráfico para hacer collage
30	Tijeras o una para cada participante
15	Tarros de pegamento en barra

**Duración:** 20 minutos

**Descripción de la actividad:**

Para realizar el cierre del encuentro, invíteles a crear un collage visual en grupo con 8vos de cartulina a través del cual expresen lo que les quedó claro sobre la sesión de trabajo, incluyendo una reflexión sobre **su rol como líderes juveniles en la inclusión de los enfoques diferenciales de género, étnico indígena y afrocolombiano**. En caso de que en el grupo no se tenga claridad sobre qué es un collage, puede proporcionar una explicación y mostrar un ejemplo de cómo hacerlo.

Recuérdelos que aun cuando no lideren grupos, organizaciones o participantes de ninguna plataforma juvenil, todas las personas lideran sus propias vidas, ejercer acciones de liderazgo al interior de sus familias, grupos de amistades o en cualquier entorno, ya que, desde la perspectiva de este proyecto, los liderazgos son situacionales, es decir, no se requiere de un cargo o rol definido específicamente para ejercer algún tipo de liderazgo.

En caso de contar con personas que tengan a cargo el diseño de agendas juveniles, invíteles a tener en cuenta lo aprendido con relación a los enfoques de derechos y diferenciales en sus agendas, esto les permitirá tener una mirada más incluyente y acorde con las necesidades de los diferentes grupos poblacionales a quienes se dirigen sus acciones.

Recuerden aplicar el cuestionario postest, verificar que todas las personas lo hayan diligenciado, recogerlo y sistematizarlos para identificar qué conocimientos deben ser reforzados en el grupo.

**Actividad para el cuaderno de trabajo:**

Realizar la actividad del collage.

### Sesión 3. Enfoque territorial y de desarrollo sostenible

#### Objetivos específicos

- Ofrecer orientaciones básicas sobre el enfoque territorial y su relación con el liderazgo juveniles
- Ofrecer orientaciones básicas sobre el enfoque de desarrollo sostenible y su relación con el liderazgo juvenil
- Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relevantes para sus proyectos y acciones, como parte de su compromiso con la transformación social y el desarrollo integral de los territorios

Para alcanzar estos objetivos, realice las actividades sugeridas a continuación:

#### Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes

##### Actividad 1: Nuestro territorio

##### Materiales:

Cantidad	Descripción
	<p>Elabore una presentación o material de apoyo con que tenga la siguiente definición:</p> <p><i>El enfoque territorial es entendido como:</i></p> <p><i>"En términos generales, este enfoque alude a la capacidad de estudiar, conocer y considerar las características culturales, políticas, sociales ambientales y económicas propias de cada territorio para que, al momento de intervenir en él o adoptar decisiones que lo afecten, éstas guarden coherencia con su</i></p>

	<i>realidad y las verdaderas condiciones existentes, incorporando eficazmente a sus pobladores para lograr que ellos mismos sean los actores del desarrollo territorial” FAO (2020). Estrategia de participación y de relacionamiento entre actores de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura-FAO en Colombia para la implementación de los Planes de Ordenamiento Social de la propiedad en su etapa de Barrido Predial Masivo. Bogotá.</i>
30	Cuaderno de trabajo por participante
30	Lapicero por participante

**Duración:** 20 minutos

**Descripción de la actividad:**

Para iniciar la sesión, invite a la persona que custodia el hilo rojo para que cumpla con su rol y en caso de ser necesario permita que otras personas le apoyen.

Cuando haya finalizado la intervención, apliquen el cuestionario pretest y cuando lo hayan diligenciado, recójalos todos.

A continuación, utilicen la presentación o el material de apoyo visual sugerido en los materiales y teniendo en cuenta esta definición, invíteles a tomar sus bitácoras o cuadernos de trabajo y responder las siguientes preguntas:

*¿Qué es ser joven en el Norte de Santander y Catatumbo?*

*¿Qué tenemos de diferente a las demás generaciones en el Norte de Santander y Catatumbo?*

*¿Cuáles características nuestras deben ser tenidas en cuenta para tomar decisiones que nos afecten en el Catatumbo?*

**Nota:** adapte las preguntas en función del lugar donde está realizando la sesión.

A continuación, méncíoneles:

*Las personas jóvenes son parte ineludible de su territorio y le dan un sello a éste. Reúnete con dos o tres personas que están haciendo este curso contigo y diseñen un sello, logo o imagen que creen transmiten eso que ustedes para el Catatumbo y que ustedes otorgan al territorio que habitan.*

Den diez minutos para hacer el ejercicio y contestar las preguntas. Cuando hayan terminado, invíteles a socializar sus conclusiones sobre las preguntas y compartir su sello, a aquellas personas que deseen. Tome nota de los comentarios y aportes para retomar aquellos que se conecten con la siguiente actividad.

Agradézcales su participación en este ejercicio e indiquen que durante esta sesión van a conocer de qué se trata el enfoque territorial y el de Desarrollo Sostenible y teniendo en

cuenta que ellas/ellos como personas jóvenes son, como les mencionó en el ejercicio, parte ineludible de este, que esta primera actividad les permitirá reconocer cuál puede ser su rol en la transformación positiva en clave territorial.

## Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer

### Actividad 2: Enfoque territorial, Desarrollo sostenible ODS y liderazgos juveniles

#### Materiales:

Cantidad	Descripción
1	Descargue el video: Desarrollo Territorial La Red DT El Salvador (8 mar 2021) disponible en: <a href="https://youtu.be/IRKGyphEL_M?si=3eYhxkdPLER3WoW0">https://youtu.be/IRKGyphEL_M?si=3eYhxkdPLER3WoW0</a>
1	Elabore una presentación o un material de apoyo visual que incluya los conceptos de desarrollo sostenible o sostenible que se encuentran anexos a esta actividad: desarrollo sostenible. En esta puede incluir los siguientes materiales audiovisuales: Descargue el video: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: qué son y cómo alcanzarlos. UNESCO (26 ene 2017) disponible en: <a href="https://youtu.be/MCKH5xk8X-g?si=FQHNIhNhtg7BD6b">https://youtu.be/MCKH5xk8X-g?si=FQHNIhNhtg7BD6b</a>
1	Computador
1	Video beam
1	Parlantes
3	Tome tres (3) octavos de cartulina y en cada uno escriba un apartado de la definición del enfoque territorial. Tal como se describe a continuación: <b>Octavo de cartulina N. 1:</b> <i>Capacidad de estudiar, conocer y considerar las características culturales, políticas, sociales, ambientales y económicas propias de cada</i> <b>Octavo de cartulina N. 2:</b> <i>territorio para que, al momento de intervenir en él o adoptar decisiones que lo afecten, éstas guarden coherencia con su realidad y las verdaderas condiciones existentes</i> <b>Octavo de cartulina N. 3:</b> <i>incorporando eficazmente a sus pobladores para lograr que ellos mismos sean los actores del desarrollo territorial</i> <b>Octavo de cartulina N 4:</b> <i>El desarrollo de una región es sostenible cuando el progreso no es solo económico,</i> <b>Octavo de cartulina N. 5:</b> <i>sino que tiene en cuenta a las personas, las libertades de ésta y es respetuoso con el medio ambiente</i> Una vez tenga los cinco octavos de cartulina con sus respectivas definiciones, recorte cada uno de tal modo que puedan ser armado como si fuera un rompecabezas. Cada octavo de cartulina es un solo rompecabezas. Tenga en cuenta que los rompecabezas del 1 al 3 tienen la definición de Enfoque territorial y los 4 y 5 de desarrollo sostenible.
1	Tijeras para cortar papel. Estas las utilizará para cortar los octavos de cartulina mencionados antes.
2	Marcadores permanentes. La idea es que utilice estos marcadores para escribir las definiciones señaladas en los materiales, es decir,

Cantidad	Descripción
	con un color escribe el concepto de enfoque territorial, con el otro el de desarrollo sostenible. Esto le dará pistas al grupo sobre cuáles son los conceptos comunes.

**Duración:** 40 minutos

### Descripción de la actividad:

Antes de la sesión, preparen los materiales señalados. La intención de trabajar los conceptos de esta manera es permita a las/los participantes interactuar con ellos, que puedan discutir con sus pares y comprender mejor de qué se tratan, evitando en la medida de lo posible un abordaje magistral de esto.

Para comenzar la actividad, proyecten el video Desarrollo Territorial propuesto en el listado de materiales. Cuando este haya terminado, invítenles a expresar en sus propias palabras qué fue lo que más les llamó la atención del video y qué dudas les generó. Elaboren una conclusión que le permita explicar los conceptos allí propuestos.

A continuación, con el fin de fortalecer la comprensión de la temática inviten al grupo a dividirse en cinco grandes grupos y entregue los rompecabezas que elaboraron con la definición de enfoque territorial y de desarrollo sostenible. Una vez entregados den la siguiente instrucción:

*Les he entregado unos fragmentos de papel recortados como si fueran rompecabezas. Su misión será armar las piezas y revisar cuál es la definición que tienen. Tengan en cuenta que tres grupos tienen una gran definición que está dividida en tres partes y otros dos grupos tienen otra definición dividida en dos partes.*

*Así que, cuando cada grupo haya terminado de armar su rompecabezas, deberán buscar los de los demás grupos e intentar descifrar la definición completa.*

*Cuando crean que han armado adecuadamente la definición, nos llaman y nosotras/os les diremos si es correcta, si lo es, podrán realizar el siguiente paso: leerla y buscar una manera diferente y creativa para compartirla al resto de compañeras/os de qué se trata, pueden hacer un dibujo, buscar un video o cualquier otra forma para decir en sus propias palabras lo que está allí propuesto.*

*Sino es correcta, entonces les daré un par de minutos más para seguir buscando la manera correcta de armarla. Tienen diez minutos para hacerlo.*

Pasen por cada grupo, brinden la información requerida para realizar el ejercicio y en caso de ser necesario asesoría o material de apoyo adicional para ayudarles a comprender los conceptos y diseñar su estrategia.



Cuando hayan pasado el tiempo, inviten a una o dos personas por grupo a pasar al frente y compartir lo que trabajaron. Retomen y hagan cierre conceptual a través de la proyección del video mencionando en los materiales, si consideran necesario pueden incluir otro tipo de recursos y materiales para promover la adecuada comprensión del concepto.

Continúen con la presentación sobre el Desarrollo Sostenible o sustentable<sup>3</sup> y retomen los videos sugeridos. Cuando finalice invite a las/los participantes a reflexionar específicamente en su rol como líderes y los ODS como medio de acción para generar cambios en su territorio, Puede realizar la siguiente pregunta orientadora:

*¿Cuáles son los ODS que creen se relacionan con el tema de enfoque territorial y por qué?* Permitan la intervención de algunas personas y cerciórense de que los que mencionen, sí tengan relación con el enfoque, en caso contrario, expliquen los motivos por los cuales no están relacionados y cuáles sí lo están.

Continúen con la siguiente pregunta *¿Cuáles de estos ODS están relacionados con su labor como líderes juveniles?* Promuevan la reflexión crítica sobre su rol y cómo lo que han visto hasta ahora, en estas tres sesiones se correlaciona con su quehacer como líderes juveniles.

### Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se

#### Actividad 3: La alfombra mágica

##### Materiales:

Cantidad	Descripción
5	Costales de yute o fique

**Duración:** 30 minutos

##### Descripción de la actividad:

Busquen un lugar amplio donde pueda poner de manera separada los seis costales sobre el suelo. Si tiene un grupo menor a 30 personas, busque que cada grupo quede de mínimo seis personas.

Invite al grupo a organizarse en cinco subgrupos de trabajo y **den la siguiente instrucción:**

*Como ustedes pueden ver, tenemos sobre el suelo, unas alfombras, no crean que son costales, son alfombras y además, mágicas. Lo son porque, además de caber más de cinco personas, no les permitirá caer al vacío, que es el espacio que está entre las alfombras.*

*Su misión, si deciden aceptarla, es buscar la manera de que cada grupo entre completamente de pie sobre cada alfombra, todo el cuerpo de cada persona debe estar dentro de la alfombra, sino caen al vacío.*

<sup>3</sup>Tenga en cuenta que, según autores como Cabral, N (2023) en América Latina es posible hablar de Desarrollo sustentable, como una acepción posible, tal como se sugiere en el anexo de esta actividad.

*Una vez estén todas las personas del grupo sobre la alfombra, tendrán que buscar la manera de voltearla, es decir, que el lado donde están paradas/os quede al reverso, y el reverso será su nueva alfombra, eso sí, todas las personas deben estar sobre la alfombra para lograrlo, nadie se puede salir de la alfombra en ningún momento mientras intentan cambiar de lado la alfombra porque se pueden caer al vacío y el reto queda perdido.*

*Para lograrlo, tendrán cinco minutos de planeación y cinco minutos de ejecución.*

Verifiquen si ha quedado clara la instrucción preguntando: *¿Quién podría decirme en sus propias palabras qué es lo que hay que hacer?* Revise que esté claro y si tienen dudas apoyese en otras personas del grupo para resolverlas.

Cuando haya pasado el tiempo, inviten a todos los grupos a ubicarse en sus asientos y realice las siguientes preguntas reflexivas:

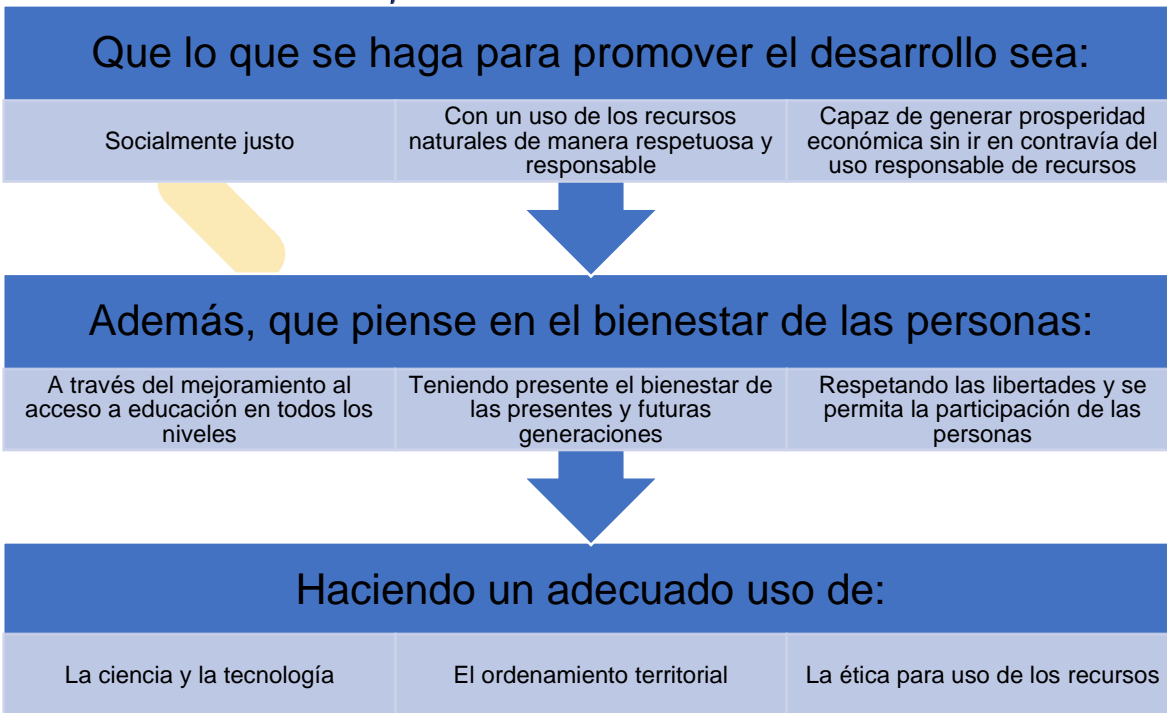
- *¿Cómo se sintieron durante el ejercicio?*
- *¿Qué cosas buenas sucedieron?*
- *¿Cómo relacionan este ejercicio con el tema de enfoque territorial?*
- *¿Cómo relacionan este ejercicio el tema que estamos viendo de desarrollo sostenible?*

Haga una pregunta por vez y permita que dos o tres personas realicen sus intervenciones y retome los aspectos más llamativos y cercanos al desarrollo teórico que ha venido haciendo a lo largo de la sesión.

Para hacer el cierre y análisis reflexivo del ejercicio tengan en cuenta la siguiente reflexión:

*Los tapetes representan los territorios que habitamos, llámese: barrio, municipio, país, el continente o por qué no el planeta tierra. A lo mejor ustedes saben que actualmente somos un gran número de personas viviendo en el este planeta, a la fecha somos: 8.060.353.800 y el número sube cada segundo. Esto hace que seamos cada vez más personas usando los recursos naturales que tenemos y quizá, tal como lo vivieron ustedes en el tapete, es difícil compartir un mismo espacio con tantas personas y mientras intentaban cambiar el reverso del tapete, encontraron que ponerse de acuerdo con todas las personas es aún más difícil sin que se quede nadie por fuera.*

*Si analizáramos cómo intentaron ustedes lograr el reto, encontraremos que tuvieron que revisar cada centímetro del tapete, ver qué rol tenía cada persona y cómo podrían hacer, es decir, buscar una estrategia para lograrlo. Así mismo ocurre cuando estamos buscando que desde nuestro rol el territorio en el que vivimos sea sostenible, que aportemos a la transformación social positiva de éste y permitir que todas nuestras acciones grandes o pequeñas nos ayuden a “darle la vuelta” es decir, buscar nuevas maneras de hacer que el desarrollo de nuestro territorio cumpla los siguientes objetivos o aspectos:*



*El juego que hicimos nos ayuda a reflexionar sobre nuestras acciones para cuidar el tapete, es decir, nuestro territorio, identificar cómo trabajar en equipo con las personas que tenemos alrededor o desde nuestros roles de liderazgo para que todo lo que hagamos sea:*

- *Respetoso con la otra persona*
- *Respetuoso con el territorio*
- *Sea incluyente y participativo*
- *Promueva la libertad de las personas*
- *Promueva el crecimiento económico y prosperidad para todas las personas de manera justa*

Finalmente tengan en cuenta que: *“El desarrollo sostenible no trata sólo del capital ‘físico’ y ‘financiero’, sino del rol que el capital humano, natural y cultural juega en el desarrollo económico. Representa el equilibrio necesario entre todas las formas de capital” (Sfeir-Younis, 2001).*

#### Momento pedagógico 4. Síntesis reflexión y cierre

##### Actividad 4: Del salón al territorio

##### Materiales:

Cantidad	Descripción
1	Video que cuenta con las entrevistas de personas expertas en enfoque territorial. Este video será entregado por el equipo del proyecto antes de iniciar las formaciones
1	Computador

1	Video beam
1	Parlantes para salón

**Duración:** 20 minutos

**Descripción de la actividad:**

Para comenzar, proyecten el video mencionado en los materiales y abran un debate o diálogo con el grupo, que les permita reflexionar sobre cómo los conceptos vistos, se llevan al territorio, para esto, puede invitarles a reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- *¿De qué manera encuentran ustedes que la/s personas entrevistadas aplican el enfoque territorial?*
- *¿Conocen ustedes algún otro ejemplo en sus territorios donde se vea reflejado el enfoque territorial? Cuéntenos el ejemplo.*
- *¿Cómo ven reflejado el enfoque de Desarrollo Sostenible y los ODS en la entrevista?*

El propósito de este momento pedagógico es que escuchen de la voz de personas que trabajan en la temática cómo se diseñan e implementan los procesos de desarrollo territorial sostenible. Puede proponerles previamente que preparen un conversatorio donde puedan compartir con las/los invitados experiencias significativas que les ayude a las/los jóvenes cómo se aplica de manera realista estos enfoques.

Recuerden aplicar el cuestionario postest, verificar que todas las personas lo hayan diligenciado, recogerlo y sistematizarlos para identificar qué conocimientos deben ser reforzados en el grupo.

**Actividad para el cuaderno de trabajo**

Revisar los esquemas y material de apoyo para fortalecer sus saberes sobre el Desarrollo Territorial y el Desarrollo Sostenible.

Sesión 4. Estado y participación juvenil

**Objetivos específicos**

- Facilitar el acceso a información básica sobre la estructura y organización del Estado colombiano, el manejo del presupuesto nacional y los instrumentos de planeación local, regional y nacional que permita a adolescente y jóvenes comprender su papel activo en los procesos de construcción y planeación estatal

## Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes

### Actividad 1: ¿Qué sabemos sobre la estructura del Estado?

#### Materiales:

Cantidad	Descripción
5	Marcadores de expógrafo o permanentes según sea el caso. Expógrafo por si tiene un tablero donde tomar nota. Permanentes si no tiene tablero y para tomar nota debe tener pliegos de papel
5	Pliegos de papel Kraft u otro. Solo se utilizará si no cuenta con tablero

#### Duración:

#### Descripción de la actividad:

Para iniciar la actividad, inviten a la persona que custodia el hilo rojo para que cumpla con su rol y en caso de ser necesario permita que otras personas le apoyen.

Cuando haya finalizado la intervención, apliquen el cuestionario pretest y cuando lo hayan diligenciado, recójalos todos.

Haga con el grupo una lluvia de ideas en un tablero o cartel grande, donde cada persona pueda escribir en sus propias palabras la respuesta a la siguiente pregunta:

*¿Qué es para ustedes el Estado?*

Permite que varias personas salgan a escribir al tablero, puede ser al mismo tiempo o una a una. Cuando hayan terminado, continúe con la siguiente pregunta:

*¿Qué significa que el Estado colombiano sea un Estado Social de Derechos?*

Una vez hayan finalizado, lean en voz alta todos los escritos y con ellos, elaboren una definición general sobre el Estado y el Estado Social de Derechos. Para cerrar el ejercicio, mencionen al grupo que trabajarán el concepto de Estado y la organización del Estado colombiano.

## Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer

### Actividad 2: El Estado Colombiano

#### Materiales:

Cantidad	Descripción
1	Presentación o material de apoyo visual que contenga la explicación de los conceptos: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estado</li> <li>● Principales características del Estado</li> <li>● Estado colombiano y su organización</li> <li>● Presupuesto público conceptos básicos</li> </ul>

	<p>Para elaborarla, puede utilizar como apoyo el documento: Departamento Nacional de Planeación, ESAP &amp; USAID (2011). Guía para la gestión pública territorial. Elementos básicos del Estado. Guía para autoridades territoriales y ciudadanía. Bogotá DC. Disponible en: <a href="https://drive.google.com/file/d/1oRBZzcZPkV7BYEMhKX0eet8liYCOoh04/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1oRBZzcZPkV7BYEMhKX0eet8liYCOoh04/view?usp=drive_link</a></p> <p><b>Presupuesto público:</b> Mapeo síntesis para comprender la estructura general de un presupuesto municipal. Retomado de: Guía práctica para la elaboración, presentación y ejercicio de presupuesto municipal del IDEA (2014). Disponible en: <a href="https://drive.google.com/file/d/1D1wng9Ni0ATlaoduu6GQSNQv884DPOHo/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1D1wng9Ni0ATlaoduu6GQSNQv884DPOHo/view?usp=drive_link</a></p> <p>Rodríguez, P (2008). Presupuesto Público. Programa administración pública territorial. ESAP. Bogotá DC. Disponible en: <a href="https://drive.google.com/file/d/1aptQbNPFMVbq3nvJMZrrqdKaLOU4BRj1/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1aptQbNPFMVbq3nvJMZrrqdKaLOU4BRj1/view?usp=drive_link</a></p> <p>Ministerio de Hacienda crédito Público (2022) Aspectos generales del proceso presupuestal colombiano. Capítulo 2. Aspectos generales del sistema presupuestal colombiano. Disponible en: <a href="http://ShowProperty(minhacienda.gov.co)">ShowProperty (minhacienda.gov.co)</a></p> <p><b>Nota:</b> del documento mencionado anteriormente, es importante tener en cuenta que en las páginas 11-12 se encuentra el ciclo del plan nacional de desarrollo y en las páginas 49 -51 se encuentra un cuadro resumen del ciclo presupuestal.</p> <p>Manual de Estructura del Estado colombiano: <a href="https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/manual-estado/index.php">https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/manual-estado/index.php</a></p> <p><b>Material audiovisual:</b> Inducción No. 1 Estructura y organización del Estado. Aspectos generales. Función pública (12 de febrero de 2013) disponible en: <a href="https://youtu.be/d4dVIK0HESk?si=1pAVc-96mlbdtV21">https://youtu.be/d4dVIK0HESk?si=1pAVc-96mlbdtV21</a></p> <p>¿Qué es el Presupuesto General de la Nación? Ministerio de Hacienda y Crédito Público (30 octubre 2018) disponible en: <a href="https://youtu.be/LdT9gbKhoMg?si=qjSGAg1ZhIIYWxGz">https://youtu.be/LdT9gbKhoMg?si=qjSGAg1ZhIIYWxGz</a></p> <p>Economía desde casa (21 de enero 2022) Diccionario económico y financiero. Ciclo presupuestario. Disponible en: <a href="https://youtu.be/XZvBwr3piTY?si=yvy9kM2tHnJ_gWRK">https://youtu.be/XZvBwr3piTY?si=yvy9kM2tHnJ_gWRK</a></p> <p>Presupuesto general de la nación (23 de septiembre de 2019) disponible en: <a href="https://youtu.be/fEyeEytRLlw?si=7D5fadERaTmREvZP">https://youtu.be/fEyeEytRLlw?si=7D5fadERaTmREvZP</a></p>
1	Computador
1	Video beam
1	Parlantes

**Duración:** 40 minutos

**Descripción de la actividad:**

Utilicen el recurso o material de presentación visual que diseñaron con los contenidos temáticos enunciados, realizando preguntas orientadoras que les permitan verificar si el

grupo está logrando alcanzar las competencias cognitivas esperadas para el encuentro, en caso de ser necesario utilicen ejemplos u otro tipo de recursos adicionales que han sido añadidos a la lista de materiales para que pueda promover una adecuada comprensión temática.

### Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformarse

#### Actividad 3: Re-creando el Estado

##### Materiales:

Cantidad	Descripción
10	Pliegos de papel
30	Plumones de colores, el número de plumones variará en función del número de participantes y grupos, la idea es que cuenten con material para elaborar su mapa

**Duración:** 40 minutos

##### Descripción de la actividad:

Mencionen al grupo que, una vez vistos los conceptos, harán un pequeño ejercicio para llevar a la práctica la temática de la estructura y organización del Estado y para ello deberán:

- Elegir el nombre de un Estado
- Definir qué tipo de Estado es: Federal, Unitario, Social de Derecho
- Definir si es: centralizado, descentralizado
- Elegir un territorio
- Elegir una actividad económica principal
- Elegir la ubicación geográfica
- Describir las características de la población que lo habita
- Elegir los representantes de las diferentes ramas: Legislativa, Ejecutiva y Judicial y describen cómo funcionan. Realizar juego de roles de cada una de las ramas.

Deberán hacer una breve presentación de su Estado y explicar cada uno de los ítems. Pueden trabajar en grupos de máximo tres personas y tendrán 20 minutos para hacer el ejercicio. Es importante que dibujen su Estado, las personas, la ubicación geográfica como herramienta de apoyo para la socialización

Pasen por cada grupo y ofrezca apoyo en caso de ser necesario, aclarando conceptos.

Cuando haya finalizado el tiempo, inviten a cada grupo a salir a frente y presentar su Estado. Es importante que, si durante la socialización, evidencian que hay algún error de interpretación, les ayuden a comprender cuál es el error y por qué. Esto como un ejercicio pedagógico que promueva el aprendizaje de los conceptos durante el encuentro.

Para cerrar este ejercicio, establezcan una correlación con el territorio donde están y cómo el juego de roles se puede correlacionar con el lugar donde viven las personas que están participando en la formación.

## Momento pedagógico 4. Síntesis reflexión y cierre

### Actividad 4: Lo que nos llevamos

**Materiales:** ninguno

**Duración:** 20 minutos

#### Descripción de la actividad:

Para hacer el cierre y síntesis del encuentro inviten al grupo a expresar verbalmente qué se llevan del encuentro y cómo se relaciona esto con sus acciones de liderazgo juvenil en sus territorios.

Recuerden aplicar el cuestionario postest, verificar que todas las personas lo hayan diligenciado, recogerlo y sistematizarlos para identificar qué conocimientos deben ser reforzados en el grupo.

#### Actividad para el cuaderno de trabajo

Revisar las definiciones sobre Estado y la organización del Estado colombiano.

Indíqueles, además, que quisiera solicitarles que puedan tomar fotografías de su territorio y enviárselas a usted por algún medio digital por lo menos tres días antes del próximo encuentro. Estas fotografías teniendo en cuenta las siguientes características. Con sus teléfonos celulares tomen fotografías de objetos y lugares que simbolicen para ustedes aquello que:

- Más les gusta de su territorio
- Les gustaría que mejorara

Indíqueles que pueden ser objetos que simbolicen estos dos requerimientos. Además, que tengan en cuenta que no se pongan en riesgo a tomar fotografías, es decir, que no retraten personas o lugares donde haya algún tipo de actividad ilícita donde se pueda ver afectada su vida o integridad. Puede darles un ejemplo. Sí, quisieran, por ejemplo, retratar que hay pobreza en su territorio, pueden tomar una foto de un zapato muy viejo y desgastado. Si quisieran reflejar que no hay agua potable, podrían mostrar un cubo de agua vacío.

Puede compartir algunos de los siguientes ejemplos:



Ilustración 1 y 2. Fuente: [https://www.freepik.com/premium-photo/old-shoes\\_27621190.htm#query=zapato%20viejo&position=42&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.com/premium-photo/old-shoes_27621190.htm#query=zapato%20viejo&position=42&from_view=search&track=ais)



Para este ejercicio, puede buscar el apoyo de alguna organización juvenil que trabaje desde lo audiovisual para que les dé herramientas de cómo tomar fotografías.

## Sesión 5. Política pública y planeación territorial

### Objetivo

- Fortalecer la capacidad de incidencia de las/los participantes sobre cada uno de los planes, políticas y programas de Estado

### Momento pedagógico 1. Identificación del universo de saberes

#### Actividad 1: Una fotografía del territorio

#### Materiales:

Cantidad	Descripción
10	Pliegos de papel de cualquier material
Según el número de fotografías solicitadas en el ítem siguiente	Octavos de cartulina
Según características del territorio	<p>Imprima las fotografías que fueron enviadas por las/los participantes, según la actividad de cierre de la sesión cuatro. En caso de que no hayan enviado fotografías, puede utilizar algunas como referencia que usted o una organización juvenil de territorio tenga y que presenten las situaciones que puedan ser transformadas a través de políticas públicas.</p> <p>Las fotografías deben ser impresas en tamaño carta, full color y en la medida de lo posible, que sean del territorio donde se está realizando la sesión.</p> <p>Es importante incluir fotografías de lugares y situaciones sociales que represente lo que podría ser de interés para turistas ya que cuenta con un adecuado desarrollo y aquellos lugares o situaciones de sufrimiento social que por cualquier motivo no han tenido una adecuada intervención Estatal.</p> <p>El número de fotografías dependerá de la cantidad de lugares representativos del territorio. Estas fotografías las utilizará para ambientar el salón y crear un ambiente similar a una galería de arte.</p>
10	Pegamento en barra
24	Plumones de colores
1	Rollo de cinta de enmascarar

**Duración:** 15 minutos

#### Descripción de la actividad:

Antes de comenzar la actividad, ubiquen las fotografías alrededor del salón, como si fuera una galería o un museo. Debajo o al lado de cada imagen, dejen disponible un marcador y octavo de cartulina. La intención es que cada persona que pase y observe la fotografía pueda escribir algún comentario sobre ésta.

Es importante que ubique las mesas y silla de tal modo que permitan la circulación de las/los participantes por el lugar donde están las fotografías y les dé espacio para escribir tranquilamente.

invite al grupo a hacer un recorrido por la exposición fotográfica, observando cada fotografía y escribiendo en el octavo de cartulina una frase o una palabra de lo que les genera ver esa foto, si les gusta o no les gusta. Dé para esto diez minutos.

Cuando hay pasado el tiempo, invíteles a tomar asiento y acérquese a cada fotografía y lea los comentarios. Retomando aquellos que movilizan emociones de agrado y desagrado, con base en estos, elabore una conclusión sobre la importancia de reconocer su territorio, de encontrar aquello que les gusta y lo que no, lo que está cuidado y lo que aún le falta intervención para su mejoramiento.

Coménteles que, a través de este pequeño ejercicio, hoy, les va a invitar a reflexionar sobre lo que deben tener en cuenta como líderes juveniles para conocer su territorio y encontrar aquellos aspectos que requiere atención Estatal y la manera como el Estado interviene no solo en términos de infraestructura, sino a nivel social, en este sentido, podrán conocer algunos elementos claves de Políticas Públicas y planes de desarrollo.

Para cerrar este momento pedagógico inviten a la persona que custodia el hilo rojo para que cumpla con su rol y en caso de ser necesario permita que otras personas le apoyen.

Cuando haya finalizado la intervención, apliquen el cuestionario pretest y cuando lo hayan diligenciado, recójalos todos.

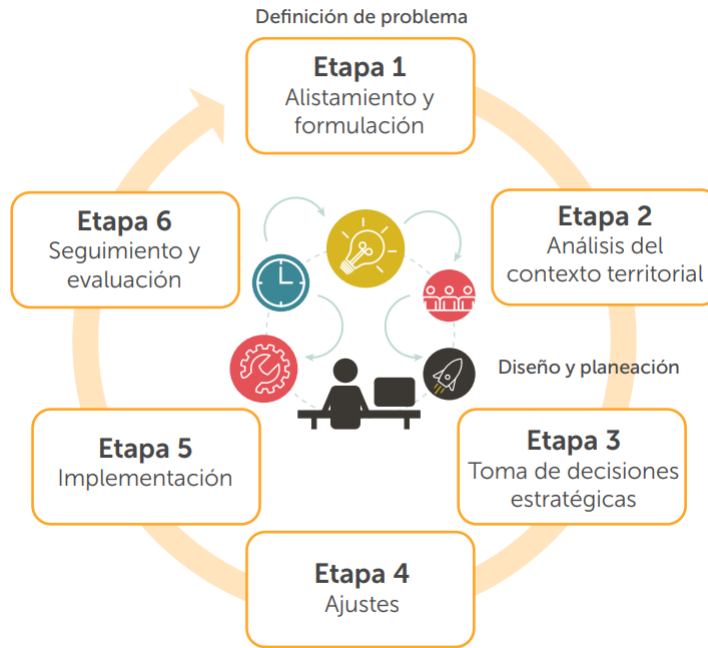
## Momento pedagógico 2. Dialogar para re-conocer

### Actividad 2: Políticas Públicas ¿De qué se tratan?

#### Materiales:

Cantidad	Descripción
1	Presentación o material de apoyo visual para socializar conceptos, este debe incluir la definición de Política Pública. Para realizar la presentación, puede utilizar los elementos teóricos propuestos en el anexo: conceptos claves de política pública.
3	<p>Escriba en tres fragmentos de papel o imprima en tres fragmentos las siguientes definiciones:</p> <p><b>Las políticas públicas son:</b> instrumentos que permiten llegar a soluciones con respecto a problemas que afectan a la comunidad, en este caso, a las niñas, niños y adolescentes, y a oportunidades para potenciar su desarrollo</p> <p><b>Participación en la política pública:</b> Toda la comunidad, las organizaciones, las autoridades étnicas, las entidades estatales, las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Es importante, promover la participación de personas con discapacidad, mujeres, personas mayores, entre otras, para así conocer sus necesidades e iniciativas.</p> <p><b>Las políticas públicas se llevan a cabo:</b> A través de seis pasos que, unidos, constituyen un ciclo:</p>

### Ciclo de las políticas públicas



Para ampliar sobre este material y utilizar otros conceptos básicos puede dirigirse al documento (página 194): Caja de herramientas para el alistamiento, la conformación y el fortalecimiento de las mesas de participación de niñas, niños y adolescentes (SNBF, UNICEF) 2021. Disponible en:

[https://drive.google.com/file/d/1wLwHdF3TEDnrYRru5PrnoW4r47mrtNKZ/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1wLwHdF3TEDnrYRru5PrnoW4r47mrtNKZ/view?usp=drive_link)

1

Tablero y marcador para tablero o pliegos de papel para tomar nota en el ejercicio de política pública

Diseñe un documento de fácil comprensión donde se explique y dé un ejemplo territorial de los instrumentos del Estado para promover el desarrollo en los territorios, incluya en cada definición cuáles son los mecanismos y momentos de participación en los cuales sea posible el trabajo conjunto con personas jóvenes. A continuación, se presenta el listado sobre qué tema debe preparar tal definición:

1. Planes de desarrollo
2. POT
3. PICSS
4. PIC
5. Plan Decenal Planes ambientales: POMCA, PGIRS y Planes de Gestión del Riesgo.
6. PEDET
7. PNIS
8. PMI
9. POSPR
10. Planes emergentes de los Acuerdos de Paz

Tenga en cuenta elaborar un documento o esquema de cada uno por separado, de tal manera que pueda realizar un ejercicio de lectura colaborativa, entregando por grupos de trabajo uno de los planes a cada grupo, tal como se refiere en la descripción de la actividad.

	<p>Puede utilizar como referente el siguiente documento:</p> <p>Red de jóvenes de las Américas JJA - Nodo Colombia (2016) ¿Jóven cuál es tu plan? Cartilla de herramientas para la incidencia juvenil en los planes de desarrollo de Colombia. Disponible en:</p> <p><a href="https://issuu.com/red_lad/docs/anexo_6">https://issuu.com/red_lad/docs/anexo_6</a></p>
10	Mesas tipo rimax o alguna que permita poner encima un pliego de papel
30	Sillas. El número varía en función del número de participantes durante la sesión.

**Duración:** 45 minutos

### Descripción de la actividad:

#### Primera parte: Conceptos claves de las políticas públicas

Apoyándose en la presentación o material visual que utilizaron, compartan los conceptos claves sobre Política Pública. Tengan presente promover la participación para identificar el nivel de apropiación de los conceptos, entregue a tres participantes los fragmentos de papel y solicíteles leerlos para que, de manera conjunta, puedan ir comprendiendo el concepto de política pública. Para fortalecer la comprensión del ciclo de las políticas públicas realice la siguiente actividad:

Inviten al grupo a pensar en una situación de las que vieron las fotografías que más les haya impactado y que consideren que sea una situación por resolver en su territorio. Ayúdenles a enunciarlo como un problema y escríbanlo en un tablero o pliego de papel que sea visible para todo el grupo. Cuando tengan claro el problema, invíteles a pensar en posibles soluciones para este problema y seleccione aquellas que puedan ser parte de un trabajo desde la política pública. Escríbalas alrededor del problema.

Indíqueles que esto que acabaron de hacer, es similar a lo que ocurre en la etapa 1 de la formulación de una política pública: **la identificación** y retomen el material audiovisual o de apoyo que utilizaron para presentar el ciclo.

Posteriormente, invítenles a reflexionar sobre las condiciones que hay en el territorio para lograr que esas soluciones sean viables, es decir, con qué recursos cuentan, qué dificultades tendrían en términos de las creencias de las personas, posibles actores sociales que no estén de acuerdo con esta solución y escríbalas en el tablero o pliego de papel, alrededor de las posibles soluciones. Una vez finalizado, indíqueles que han avanzado a la etapa 2, es decir, **el análisis del contexto**.

A continuación, sugieran seleccionar solo una o dos de las posibles soluciones, las más viables de implementar. Posteriormente, a ponerle un nombre a las propuestas de solución, por ejemplo: *más educación rural* u otro que se asemeje con el ejemplo que están trabajando. Cuando hayan terminado, méncioneles que esto es similar a lo que ocurre en la **etapa 3: toma de decisiones**.

Seguidamente, analicen con juicio de experta/o estas posibles soluciones y propóngales hacer algunos ajustes para que sean más viables y aplicables, estableciendo finalmente, un consenso con el grupo. **Menciónese que esta etapa es similar a la 4: ajustes.**

Para finalizar este ejercicio, indíqueles que las etapas 5 y 6 serían la implementación y evaluación, que se llevarían a cabo cuando se lograra implementar la política. Pueden utilizar un ejemplo de un proceso de implementación y evaluación de una política pública que sea cercana a ellas/ellos para ayudarles a comprender cómo se hace este proceso.

### Segunda parte: Plan de desarrollo

Dividan al grupo diez subgrupos den las siguientes instrucciones:

Vamos a organizar el salón de la siguiente manera:

- Vamos a ubicar cinco mesas alrededor del salón, formando un gran círculo con todas las mesas. Cada una de ellas con un número de sillas equitativo para que cada asistente pueda ubicarse y conformar un grupo determinado.
- Sobre cada mesa, vamos a ubicar un pliego de papel a modo de mantel y se dejarán disponibles marcadores de colores para que puedan realizar el ejercicio de escritura requerido.
- Ahora, vamos a organizarnos en cinco grupos. Cada grupo deberá ubicarse en una de las mesas.
- Cada grupo deberá elegir personas que cumplan los siguientes roles:

**Un Anfitrión:** será quien modera y guía la mesa (facilitador).

**Un diagramador:** será quien elabore un mapa mental o conceptual sobre el mantel, es decir, el pliego de papel, este diagrama debe contener las conclusiones o elementos más importantes del texto.

**Vigía del tiempo:** una persona que tome el tiempo así: tendrán diez minutos para leer y diez minutos para hacer el diagrama.

Una vez elaborado el diagrama, únicamente se quedarán en cada mesa la persona que cumple el rol de anfitrión. El resto del grupo serán turistas y van a rotar o cambiar de mesa (en el sentido de las manecillas del reloj), cuando yo les diga.

El/la anfitriona socializará el esquema alrededor del tema que les fue asignado. Una vez socializados estos (es decir, las conclusiones que dejaron sobre el mantel), pedirá al grupo de turistas que compartan sus apreciaciones o dudas y que las escriban en el mantel.

Cada rotación durará dos minutos cronometrados y termina cuando las/los turistas regresen a su mesa inicial de trabajo.

Indaguem si hay alguna duda y en caso de tener claridad comience con el ejercicio. Recuerde que debe ser cronometrado para que no se crucen los grupos pasando por cada mesa.

Cuando haya finalizado la rotación, realicen un cierre retomando los aspectos claves para que las/los anfitriones puedan escuchar la explicación.

### Momento pedagógico 3. Retos experienciales para transformar-se

#### Actividad 3: Las políticas en acción

#### Materiales:

Cantidad	Descripción
N/A	Para esta actividad se sugiere invitar representantes de las diferentes secretarías del municipio para que las/los participantes puedan conocer desde la voz de las personas que trabajan con los diferentes planes cómo se lleva a la práctica lo visto teóricamente en los dos momentos pedagógicos anteriores. En caso de no ser posible que las personas asistan personalmente a los encuentros, se realizará una entrevista con el apoyo del equipo técnico del proyecto y se entregará previo al proceso formativo para que pueda ser utilizada durante la sesión
1	Video beam. Solo a utilizar en caso de que haya tenido que realizar entrevista y que la persona no pueda asistir al encuentro.
1	Computador. Solo a utilizar en caso de que haya tenido que realizar entrevista y que la persona no pueda asistir al encuentro.
1	Parlantes. Solo a utilizar en caso de que haya tenido que realizar entrevista y que la persona no pueda asistir al encuentro.

**Duración:** 30 minutos

#### Descripción de la actividad:

Invite a las personas que representan las diferentes secretarías encargadas de implementar los planes trabajados a participar ya sea en una entrevista que le será realizada días previos a la sesión o en el caso de ser posible a que les acompañe directamente durante la sesión, a realizar una mesa redonda o un panel que le permita a las/los jóvenes comprender cómo se aplican en su territorio, realice preguntas claves para que puedan mejorar el nivel de apropiación de estos planes y proyectos en sus territorios. Para cerrar, abra un espacio de preguntas por parte de las/los jóvenes e invíteles a reflexionar sobre lo aprendido y cómo pueden ser parte de la ejecución de estos planes y proyectos como líderes juveniles.

### Momento pedagógico 4. Síntesis reflexión y cierre

#### Actividad 4: Lo que nos llevamos

**Duración:** 10 minutos

#### Descripción de la actividad:

Como este es el último encuentro del módulo, realicen con el grupo un conversatorio que le permita identificar qué aprendizajes construyeron, qué se llevan de todos los encuentros y cómo creen que esto puede serles útil en sus vidas cotidianas y en el ejercicio de sus

liderazgos, en cualquier ámbito en organizaciones juveniles, grupos de estudio, trabajo, familia, comunidad, entre otros.

Agradezcan la participación del grupo durante todas las sesiones y compártales los resultados del proceso evaluativo que realizó, compartiéndoles los logros que evidenció en el alcance de las competencias esperadas y de lo que podría ser profundizando a través de los diferentes materiales físicos que les serán entregados posteriormente.

Recuerden aplicar el cuestionario postest, verificar que todas las personas lo hayan diligenciado, recogerlo y sistematizarlos para identificar qué conocimientos deben ser reforzados en el grupo.

Finalmente, evalúe la percepción general del proceso de formación a través de los formatos establecidos para hacerlo y sistematicen los resultados.